



Relatório de Resultados 2024

Secretaria Municipal de Educação de Belém

SEMEC
Secretaria de
Educação



**PREFEITURA
MUNICIPAL
DE BELÉM**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BELÉM/PA – PMB
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMEC**

**EDMILSON BRITO RODRIGUES
PREFEITO DE BELÉM**

**EDILSON MOURA DA SILVA
VICE-PREFEITO DE BELÉM**

**ARACELI LEMOS
SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**DIOGO SOUZA
DIRETORIA GERAL**

**SIMONE DE OLIVEIRA FERREIRA
DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO**

**JAQUELINE DO NASCIMENTO RODRIGUES PINTO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO**

**MARIA DO SOCORRO MENEZES
NÚCLEO SETORIAL DE PLANEJAMENTO**

ELABORAÇÃO
MARIA DO SOCORRO DE MENEZES
CLAUDIO ANDRÉ DE ALMEIDA REPINC
DANIEL DE BRITO DA SILVA
DEOLIVIA MARTINS RIBEIRO

**BELÉM – PA
NOVEMBRO/2024**

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	8
1.1	Opções Estratégicas	9
2	DESTAQUES DA GESTÃO NO QUADRIÊNIO	10
3	GESTÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO	22
3.1	Manutenção Administrativas	24
3.1.1	Síntese do Projeto/Atividade	24
3.2	Serviço Público	25
3.2.1	Análise de Metas e Resultados	27
3.2.2	Ações Pactuadas e Seus Produtos	29
3.2.3	Síntese de Projeto/Atividade	30
3.3	Desenvolvimento da Gestão da Política Municipal de Educação	30
3.3.1	Análise de Metas e Resultados	31
3.3.2	Ações Pactuadas e Seus Produtos	32
3.3.3	Síntese de Projeto/Atividade	35
4	SUBPROGRAMA VINCULADO AO ÓRGÃO	37
4.1	Cidade Alfabetizada e Educadora: Belém, território livre do analfabetismo	37
4.1.1	Análise de Metas e Resultados	38
4.1.2	Ações Pactuadas e Seus Produtos	41
4.1.3	Síntese de Projeto/Atividade	41
4.2	Acesso e Permanência à Educação	42
4.2.1	Atendimento a Educação Básica do Município de Belém – Pará	42
4.2.2	Etapas da Educação Básica	43
4.2.3	Educação Infantil – COEI	45
4.2.4	Educação Fundamental – COEF	45
4.2.5	Modalidade de Ensino: EJA Fundamental	46
4.2.6	Ensino Médio na Rede Pública Municipal de Educação do Município de Belém	47
4.2.7	Educação no Campo, das Águas e das Florestas	47
4.2.8	Centro de Referência em Inclusão Educacional (CRIE) Gabriel Lima Mendes	48
4.2.9	Número de Alunos Especiais em Turma AEE no Período de 2021 a 2024	49
4.2.10	Análise de Metas e Resultados	50
4.2.11	Ações Pactuadas e Seus Produtos	55
4.2.12	Síntese de Projeto/Atividade	55
4.3	Infraestrutura da Educação Municipal	58
4.3.1	Setor de Transporte	58
4.3.2	Informática e Tecnologia	60
4.3.3	Espaços Físicos da Educação	61
4.3.4	Escolas do Campo, das Águas e das Florestas	62
4.3.5	Análise de Metas e Resultados	64
4.3.6	Ações Pactuadas e Seus Produtos	66
4.3.7	Síntese De Projeto/Atividade	67
5	PRÓXIMOS DESAFIOS	70
5.1	Gabinete	70

5.2	Assessoria de Comunicação (Ascom)	70
5.3	Assessoria Jurídica (Ajur)	70
5.4	Controle Interno	70
5.5	Departamento de Contabilidade (Decont)	71
5.6	Departamento de Recursos Humanos (DERH)	71
5.7	Departamento de Manutenção (Dema)	71
5.8	Núcleo de Atenção à Saúde do Trabalhador (Nast)	71
5.9	Departamento de Recursos Materiais (DERM)	71
5.10	Departamento Financeiro (DEFI)	71
5.11	Setor de Transportes	72
5.12	Equipe de Serviços Gerais (ESG)	72
5.13	Bora Belém	72
5.14	Centro de Formação de Educadores Paulo Freire (CFEPF)	72
5.15	Centro de Referência em Inclusão Educacional Gabriel Lima Mendes (Crie)	72
5.16	Coordenação de Educação do Campo, das Águas e das Florestas (Coecaf)	73
5.17	Coordenação de Educação Escolar de Indígenas, Imigrantes e Refugiados (Ceiiir)	73
5.18	Coordenação de Educação Infantil (Coei)	74
5.19	Coordenação de Educação para As Relações Étnico-Raciais (Coderer)	74
5.20	Coordenação de Ensino Fundamental (Coef)	74
5.21	Coordenação Integrada de Educação e Saúde (Cines)	74
5.22	Coordenadoria de Educação de Jovens, Adultos e Idosos (Coejai)	74
5.23	Núcleo de Artes, Cultura e Educação (Nace)	76
5.24	Centro Educacional de Inovação Tecnológica e Computacional (CETEC)	76
5.25	Sistema Municipal de Bibliotecas Escolares (Sismube)	77
5.26	Equipe de Informática (EIN)	77
5.27	Equipe de Pesquisa e Documentação (EPD)	77
5.28	Equipe de Recursos Federais (Eref)	77
5.29	Equipe do Censo Escolar	77
5.30	Equipe de Programação e Avaliação (Orçamento)	77

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1.1: Áreas e objetivos estratégicos.....	9
Tabela 3.1: Operacionalização das ações administrativas.....	24
Tabela 3.2: Meta 1104 do PPA.....	27
Tabela 3.3: Ações da Meta 1104.....	29
Tabela 3.4: Folha de pagamento de pessoal ativo e encargos.....	30
Tabela 3.5: Meta 1103 do PPA.....	31
Tabela 3.6: Ações da Meta 1103.....	32
Tabela 3.7: Realização de estudos, pesquisas e publicações (ensino fundamental).....	36
Tabela 3.8: Realização de estudos, pesquisas e publicações (educação Infantil).....	36
Tabela 4.1: Meta 1101 do PPA.....	38
Tabela 4.2: Ação relativa à Meta 1101 do PPA.....	41
Tabela 4.3: Cidade alfabetizada e educadora: belém, território livre do analfabetismo.....	42
Tabela 4.4: Matrículas anuais por dependência administrativa.....	42
Tabela 4.5: Matrículas anuais por etapas de ensino na educação municipal.....	43
Tabela 4.6: Número de matrículas anuais por localização.....	48
Tabela 4.7: Número de matrículas na educação especial inclusiva e as com atendimentos educacional especializado (Aee).....	49
Tabela 4.8: Meta 1102 do PPA.....	50
Tabela 4.9: Ações relativas à Meta 1102 do PPA.....	55
Tabela 4.10: Acesso e permanência para ensino fundamental.....	56
Tabela 4.11: Acesso e permanência para educação infantil.....	57
Tabela 4.12: Desenvolvimento a formação e valorização continuada dos trabalhadores da educação (ensino fundamental).....	58
Tabela 4.13: Desenvolvimento a formação e valorização continuada dos trabalhadores da educação (educação infantil).....	58
Tabela 4.14: Número de unidades escolares por distrito.....	62
Tabela 4.15: Meta 1105 do PPA.....	64

Tabela 4.16: Ações relativas à Meta 1105 do PPA.....	66
Tabela 4.17: Operacionalização e manutenção da rede física educacional (ensino fundamental)	68
Tabela 4.18: Operacionalização e manutenção da rede física educacional (educação infantil)	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1: Localização das unidades escolares sob o gerenciamento da Coecaf.....	63
---	----

1 INTRODUÇÃO

As políticas de educação desenvolvidas até o atual momento do governo municipal vêm alcançando resultados positivos em relação às metas estabelecidas no PPA 2022-2025. As ações/atividades/objetivos intersetoriais definiram os procedimentos organizacionais da atual gestão através do Planejamento Estratégico Tático Operacional de 2022 a 2025 elaborado para servir de instrumento de implementação e monitoramento das políticas educacionais, visando, sobretudo, garantir uma gestão comprometida e engajada com uma educação de qualidade e equidade social.

Um dos instrumentos que complementam o processo de acompanhamento dos avanços é realizado por meio do Relatório Anual de Gestão (RAG). Através deste mecanismo buscamos identificar, de forma quantitativa e qualitativa, a percentagem das metas vis-à-vis às atuações dos agentes organizacionais desde o alto escalão executivo as suas coordenações e que compõem o organograma institucional da Semec. O RAG tem o intuito de levantar, anualmente, dados sobre os objetivos, metas e ações previstas nos planos, projetos e programas construídas e ordenadas nos processos dialógicos entre as coordenações, diretorias, setores, atores de segmentos responsáveis em implementar e executar as políticas públicas educacionais.

Para efeito de RAG, a Semec tem mantido sequência nos investimentos em serviços, materiais e infraestrutura, que envolvem escolas que estão sendo ou foram reformadas, ampliadas e construídas, beneficiando mais de sessenta e seis mil educandos e servidores da RMEB.

As políticas educacionais de acesso, permanência e certificação têm sido prioridade da gestão administrativa e pedagógica que apresentaram um suporte técnico e em parceria, tal como a de Busca Ativa, que visam garantir e ampliar os direitos de todos e todas à educação digital, inclusiva, integral e de tempo integral. Outro aspecto importante apontado é a concepção de sustentabilidade sendo adotada na RMEB, além de práticas pluriversais de direitos humanos reconhecidas, nacionalmente, de educação antirracista no cotidiano das comunidades escolares.

1.1 Opções Estratégicas

Tabela 1.1: Áreas e objetivos estratégicos

ÁREA ESTRATÉGICA (AEA)	OBJETIVO ESTRATÉGICO (OE)
Superar o analfabetismo em Belém	Tornar Belém um território livre do analfabetismo
Educação Infantil e Fundamental.	Acesso e a permanência à educação, de forma integral, inovadora e com qualidade socialmente referenciada; Garantir a expansão e melhoria da infraestrutura da rede física dos espaços de educação pública municipal.
Valorização dos trabalhadores da educação.	Assegurar a formação e valorização permanente dos trabalhadores da educação
Gestão Participativa da Política Municipal de Educação.	Fortalecimento da gestão democrática na formulação e implementação das políticas educacionais

Fonte: Elaboração própria com base no PPA 2022-2025

2 DESTAQUES DA GESTÃO NO QUADRIÊNIO

A gestão da Secretaria de Educação de Belém, imbuída de suas responsabilidades e compromissos de melhorar ainda mais a prestação de serviços à sociedade com eficiência, eficácia do uso dos recursos públicos, com transparência nas ações e maior efetividade no alcance dos objetivos sociais desenvolveu ao longo do quadriênio de 2021 a 2024 diversas obras, ações e projetos, que resultou em conquistas importantes não apenas para o governo, mas para toda a população belenense.

Dentre os diversos destaques do quadriênio, podemos iniciar com a revolução na qualidade do índice da infraestrutura escolar, que pode ser entendida como “as instalações, equipamentos e serviços necessários para garantir o funcionamento da escola e auxiliar na aprendizagem do aluno” (GARCIA, 2014, p. 144). A infraestrutura escolar é um índice de qualidade de extrema importância para o ensino porque, de acordo com vários autores, ela está associada com o desenvolvimento da aprendizagem do educando. Assim, uma escola com infraestrutura adequada além de colaborar para um melhor desempenho na aprendizagem, também pode aumentar a procura por matrícula, bem como promover a diminuição no número de evasão.

De acordo com o Departamento de Manutenção - Dema, nos anos de 2021 até 05 de novembro de 2024, 46 escolas foram reformadas, além do Crie e do Conselho Municipal de Educação, 32 escolas obtiveram pequenos reparos, e 03 escolas foram ampliadas, gerando assim, maior número de vagas, mais qualidade de ensino ao educando, e um ambiente de trabalho mais saudável para os servidores que compõem a escola. É importante ressaltar que, de acordo com o Dema, 17 escolas estão com reformas em obra, além da Semec; 03 escolas estão com ampliação em obra e a Emef Parque Amazônia está com reconstrução em obra.

Nos quatro anos de gestão foram construídas 06 unidades escolares, as quais 05 delas estão como unidades escolares Anexos, por ainda não possuírem inep, e uma delas, a Emeif Maria Da Conceição de Souza substituirá a Uei Aurá e o Anexo Bolonha, estas duas extintas através da Portaria nº 1.076/2024-GABS/SEMEC.

Segundo a Equipe de Orçamento do Nusp, de janeiro de 2021 até outubro de 2024 foi investido um valor de R\$110.772.901,14 em obras nas unidades escolares. Esses dados foram retirados do GIIG em 01 de novembro de 2024.

O planejamento participativo é outro destaque importante para ser ressaltado, a opção por esse tipo de planejamento tem se dado não apenas em decorrência do processo de democratização de nossa sociedade, mas também pela crescente desconfiança na eficácia de métodos tecnocratas verticalizados. A participação é essencial quando se pretende intervir em cenários construídos pela pluralidade. A aceitação das diferenças e a busca de uma concepção compartilhada e aceita por todos propiciam a formulação de projetos com objetivos e estratégias desejados e assumidos pelas partes interessadas. Isso nos mostra que o resultado não poderia ser diferente das que apresentamos nesse Relatório Quadrienal de 2021-2024.

A elaboração e gerenciamento eficazes de projetos, programas, serviços e políticas inserem-se na explícita ação governamental de promover a eficiência da Administração Pública, com a consequente necessidade de melhorar a qualidade de vida, o trabalho dos servidores, a de reduzir custos, aumentar a qualidade dos serviços públicos, tendo o cidadão como beneficiário. Assim, durante esse Quadriênio a Coordenação da Educação Infantil-COEI ofertou atendimento a mais de 22.000 bebês, entre crianças bem pequenas e crianças pequenas; com modalidades de creches e pré-escolas.

No início da gestão no ano de 2021 foi construído um Grupo de Trabalho de Artes com o objetivo de promover a arte aos espaços residenciais durante a pandemia de Covid-19 com os arte-educadores da referida equipe. Foi desenvolvida através dessa ação a implementação da Semana Municipal do Brincar; desenvolvido o Congresso das Crianças - Mairi das Crianças com efetivação no evento da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência-SBPC e a parceria com o Projeto Unidade Amiga da Primeira Infância - UAPI do Fundo das Nações Unidas para a Infância-UNICEF.

Desde de 2007 a COEI desenvolve o Projeto Direito de Ser Criança e Adolescente com o objetivo de integrar a Rede na proteção às crianças e adolescentes vítimas de abuso e exploração sexual, sensibilizando e informando a sociedade, a comunidade escolar acerca dos direitos sexuais das crianças e adolescentes. Culminando assim com a caminhada em 18 de Maio e o Correio das Esperanças; Belezas em Setembro em defesa dos direitos das Crianças e Adolescentes e o Diálogo de Saberes no fim de cada ano. Salienta-se também que durante o ano de 2022 foi desenvolvido trabalho em 201 escolas municipais acerca do Congresso Mairi na perspectiva de Celebrar o Dia Nacional da Infância e tendo a participação e proposição de mais de 3 mil crianças das escolas municipais. Outro ponto importante é sobre o programa UAPI do Fundo das Nações Unidas para a Infância- UNICEF e a sua parceria com a

Prefeitura no atendimento intersetorial, incluindo educação, saúde e assistência social para as crianças. Programa desenvolvido nos anos de 2022-2023, sendo no primeiro ciclo contemplando 20 unidades educativas e 12 delas certificadas como Amigas da Primeira Infância. Nesse segundo ciclo de 2024 está em desenvolvimento com 80 unidades participantes. Diante das ações e das atividades desenvolvidas durante todo o Quadriênio de 2021/2024 e a efetivação das práticas pedagógicas na rede municipal de ensino foi garantido a participação, de forma inédita, a Participação na 76ª Reunião Anual da SBPC, EM 2024, na Universidade Federal do Pará, com a Criação do espaço “Infâncias Mairi na SBPC” . Mesmo com o seu término é importante enfatizar a permanência desse projeto nas unidades educativas.

Por outro viés, o Centro de Formação de Educadores Paulo Freire vem dentro desse Quadriênio desenvolvendo diversas ações acerca da formação permanente aos professores da Rede Municipal de Ensino. Incluindo o corpo pedagógico do ensino infantil, fundamental e da Educação de Jovens, Adultos e Idosos; e servidores não docentes. Além do exposto, pontua-se a parceria entre a Prefeitura com a Universidade do Pará em relação à formação em termos de aperfeiçoamento de 500 docentes da Rede Municipal de Educação.

O Centro de Referência em Inclusão Educacional - CRIE destina-se à inclusão nas escolas do Município de Belém, com condições de igualdade, no exercício dos direitos e das liberdades fundamentais do sujeito. Na perspectiva da inclusão social educacional e cidadania. Durante o Quadriênio de 2021-2024 houve também um aumento exponencial quanto ao número de matrículas na Região Metropolitana de Belém-RMB. Assim, obteve-se a necessidade de adequação quanto às demandas que estavam chegando neste equipamento educacional e entre os instrumentos de desenvolvimento educacional está a Implementação do Filtro de Matrícula, ampliando de 07 para 23 categorias de grupos que precisam de atendimento especial. Com base na meta contida pelo Plano Estratégico da Semec o objetivo desse quadriênio seria aumentar o acesso e permanência com qualidade dos estudantes com deficiência e cresceu exponencialmente cerca de 46%, com o uma crescente também acerca dos estudantes com Transtorno do Espectro Autista - TEA em torno de 130% em 2024. Considerando o aumento quanto o atendimento aos/as estudantes com algum tipo de deficiência; registra-se que em no ano de 2022 inicia o processo de implementação de Salas de Recursos em unidades de educação infantil. Dentre os anos de 2021-2024 houve um aumento no que se refere ao atendimento para com os/as estudantes com deficiência quanto às

Salas de Recursos Multifuncionais - SRM nas Unidades de Ensino Especializado. Contemplando também em 2023 as Ilhas Sul e se fortalecem com o Projeto de Libras em Sala de aula, além do processo de avaliação, acompanhamento dos estudantes por profissionais especializados e a contratação de mais profissionais para alcançar a demanda que assim chegava.

Durante o período quadrienal o CRIEE Assessorou, acompanhou e desenvolveu a formação continuada nas modalidades da Educação Especial e Inclusiva aos gestores, técnicos pedagógicos, professores das salas regulares e das Salas de Recursos Multifuncionais. Além da participação na Criação da Câmara de Pluriversidade, Inclusão e Direitos Humanos- CPIDH, Criação do Colegiado do CRIEE, Aprovação da Resolução nº45/2023 que fixa as Diretrizes e normas educacionais e pedagógicas para atendimento dos Estudantes com Deficiência, TEA, Altas Habilidades e Superdotação. Fortalecendo-se com o Projeto Escola Bilíngue para Surdos no Distrito de Daben e localizado na Escola - Polo Bilíngue Walter Leite, Programa de Educação Bilíngue para Surdos - PROEB- LIBRAS, Programa nas Tuas Mãos- PRONTM, Programa Incluir- PROINC, Programa Ciranda da Família- PROCF, além dos projetos desenvolvidos para o desenvolvimento da sua cidadania como - Mães que Brilham, Frutos da Inclusão, Cafés Inclusos, Provas Adaptadas nas Avaliações em Larga Escala, Esportes Paralímpicos, Curso de Braille nos Distritos e nas ILhas; Oficina de Construção de Tecnologia Assistivas de Baixo Custo, Curso de Audiodescrição e Reformulação da Lei.

O Centro Educacional de Inovação Tecnológica e Computacional- CETEC desenvolveu dentro do período Plurianual de 2021-2024 algumas Ações, Eventos, Formações, Debate, Assessoramento, Atividade Técnica, Oficina, Evento Cultural, Evento Científico, Atividade Laborativa, Encontro Formativo, Evento Intrainstitucional, Curso Formativo e o desenvolvimento da Rede Tecnológica na Sede e nas Unidades de Ensino da Semec. Visto que, durante o período da pandemia de Covid-19 o serviu de centro apoio à Secretaria Municipal de Saúde; Formações sobre a questão vertical da Transmissão do HIV. Já em 2022, o CETEC realizou o evento virtual focado nas abordagens Paulo Freiriana; Assessoramento ao Projeto de Ensino Educativa da Escola Helder Fialho; Orientação quanto a implementação da SIE na Escola Monsenhor Azevedo, Criação de vídeo para tratar o uso das ferramentas tecnológicas, apoiando a comunicação e interatividade entre a escola e comunidade; acompanhamento às Escolas dos Distritos de DAOUT, DAENT e DAICO, bem como

oficinas para os servidores da Semec com a perspectiva de trabalhar as questões do Canvas, Mídias Sociais; criação de estratégias para buscar se aproximar da comunidade e o melhor aproveitamento dos serviços como a troca de experiência entre professores com o objetivo de publicar 29 trabalhos com conteúdos sobre a abordagem pedagógica críticas e criativas; apresentação do Sistema de Gestão de Dados; alinhamento das ações e envolvimento dos alunos sobre o Projeto PET; Oficinas sobre Computação Conectada; Envolvimento na Olimpíadas e Paraolimpíadas de Matemática; envolver os alunos, professores a respeito dos conceitos básico de tecnologia e engenharia robótica; Promoção de Leitura e Alfabetização, bem como o acesso a variedade de livro que atendem diferentes níveis e tipos de leitura na Exposição Feira Pan Amazônica do Livro em 2023; e a mostra Científica e tecnológica do Instituto Açaí.

Neste ano de 2024 o CETEC desenvolveu e fortaleceu a Rede de Ensino com: Formação Maker Ilhas Interativas; Torneio de Robóticas; Lançamento do Projeto EDUBOX; Parceria com outras instituições no aprimoramento de projetos desenvolvidos nas Escolas, entre elas a UNITEC's, Receita Federal; Programação no Curso acerca de formações para Professores da CETEC; práticas de Torneio de Futebol de Robôs; Discussões sobre Práticas em Educação Ambiental em parceria com outras Secretarias da PMB; Exposição na Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência-SBPC e a I Amostra acerca da Inovação Tecnológica da Rede Municipal de Belém; Exposição da Feira Pan- Amazônica do Livro ; Olimpíada Brasileira de Robótica, Ciência na Ilha; Diálogo de Saberes e o Programa FIRST e LEG do Torneio de Robótica que são frutos de compromisso e união de todos que compõem essa Coordenação.

Na direção de uma cidade livre do analfabetismo precisa-se ter vários direcionamentos e ações afirmativas que direcionam tal conquista. Entre elas pode-se dizer que o fortalecimento e investimento em leituras e produções literárias são caminhos que nos levam a essa tal direção. E a Coordenação do Sistema Municipal de Bibliotecas Escolares- SISMUBE desenvolveu, fortaleceu e participou de projetos na perspectiva do desenvolvimento educacional. Assim, podemos mencionar que foi atingido 100% de encontros formativos dos profissionais que compõem a Leitura e Bibliotecas Escolares; investimento e incentivo quanto ações de leituras para os servidores da SEMEC, em dos principais importantes eventos no Município de Belém como: Feira Pan-Amazônica do Livro e das Multivozes disponibilizando o Bônus Livro; além da efetivação do Festival Territórios de Leitura,

direcionado para espaços da periferia, asilos, unidades de saúde bibliotecas comunitárias, entre outros espaços. E levando o incentivo em leituras, poemas, músicas, teatro, dança e outras expressões artísticas. Seria oportuno mencionar o ganho que a SEMEC teve com o I Seminário de Bibliotecas Escolares da Amazônia, momento esse que corrobora para a melhoria e o incentivo das bibliotecas escolares no país e a criação do Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares. Diante do avanço da produção de leituras e da gama de instrumentos que desenvolveu a RMB está livre do analfabetismo. A Coordenação da Educação de Jovens, Adultos e Idosos-COEJAI durante esse quadriênio desenvolveu inúmeros eventos culturais e científicos, formações, projetos e programas educacionais.

É importante reafirmar algumas ações que foram desenvolvidas durante o ano de 2024 pela COEJAI. Entre elas, está o grandioso Programa de Alfabetização - Plano Alfabetiza Belém que garantiu a alfabetização de 11.036 pessoas acima de 15 anos. Reafirma-se que, segundo a UNESCO, Belém é considerada como uma cidade livre do analfabetismo. Considera-se assim a porcentagem de 96% da população alfabetizada. Assim, recordamos que o Plano de Ação era potencializar o ensino e a aprendizagem dentro de um viés de letramento crítico. Desenvolvendo nestes a autonomia e a inserção social. Para o seu reconhecimento como sujeito social e histórico na sociedade. A COEJAI também se fez presente e construiu pontes de conhecimento para estudantes que os/as estudantes que acompanhavam. Desaguando nos eventos como Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência; Feira Pan-Amazônica do Livro, Multivozes e no XVIII Encontro Nacional de Educação de Jovens e Adultos, A busca ativa permanente como ação fundamental da política para a EJAI, A realização do Circuito de oficinas da EJAI, que, entre outras coisas, articulou a educação, o trabalho num projeto de desenvolvimento com caráter inclusivo, voltado à geração de trabalho, à distribuição de renda e à redução das desigualdades regionais; buscou ainda, o desenvolvimento de práticas e saberes dos(as) estudantes para atuar no mundo do trabalho, discutindo a sociabilidade, a afetividade dos(as) estudantes, reforçando valores como solidariedade e cidadania, Realização do Fórum Municipal de Educação de Jovens, Adultos e Idosos que visou reunir os sujeitos e instituições comprometidos com a modalidade, objetivando instaurar diálogos e estudos que busquem soluções e alternativas para a implementação de ações e políticas públicas transformadoras, na perspectiva da Educação Popular Freireana, a fim de construir coletivamente as diretrizes desta Modalidade de Ensino, Revisão e elaboração de resoluções da/para a EJAI com o objetivo de estabelecer uma política

de educação de jovens, adultos e idosos no município de Belém pautada na valorização e garantia de direitos por meio desta modalidade.

Ressalta-se o Acordo de Cooperação Técnica celebrado entre a Prefeitura de Belém e o IFPA para a promoção da educação profissional e tecnológica através da oferta de Cursos de Formação Inicial e Continuada (Cursos FIC), executado pelo Campus Belém do IFPA junto à Secretaria Municipal de Educação e possibilitará a qualificação técnica e profissional em Soldador, Eletrodo, Revestido Naval e Recreador para os/as estudantes matriculados no EJA/Fundamental. Outro importante movimento está nas produções de cadernos/livros, na qual a COEJAI elaborou e lançou 7 (sete) cadernos/livros, disponibilizados para toda a rede e que tem sido referência para outros municípios/estados, elaborados em 2021 e lançados em 2022, são eles: Caderno de Orientações Pedagógicas – EJA 1o e 2o Totalidades; Caderno de Orientações Pedagógicas – EJA 3o e 4o Totalidades. Elaborados em 2022 e lançados em 2023: Caderno de propostas de alfabetização para jovens, adultos e idosos; Sabores e saberes do EJA – Vol 1; Sabores e saberes do EJA – Vol 2. Elaborados em 2023 e lançados em 2024: Alfabetização à mesa: aprendendo com o sabores amazônicos; Alfabeto Freireano na EJA; Resoluções (re)elaboradas a partir de 2022 e aprovadas e publicadas pelo Conselho Municipal de Educação- CME- Belém: RESOLUÇÃO No 02/2022– CME: Aprova as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental (A COEJAI elaborou o texto que corresponde à modalidade, nas páginas 125 a 235); Resolução 014/2023 - CME: Aprova a inclusão do Idosos (I) na nomenclatura e sigla da modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA) passando a ser denominada Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI) na Rede Municipal de Educação de Belém; Resolução 017/2023 - CME: Estabelece Diretrizes para a oferta da Educação de Jovens, Adultos e Idosos, em nível de Ensino Fundamental, na rede de escolas públicas municipais de Belém/PA. Revoga a Resolução 020/2011 – CME; Resolução 043/2023 - CME: Aprova a Matriz Curricular na Educação de Jovens, Adultos e Idosos - EJA proposta pela Secretaria Municipal de Educação de Belém.

A Coordenação de Educação Escolar de Indígenas, Imigrantes e Refugiados - CEEIIR fortalece e desenvolve projetos e iniciativas interculturais, fomentadas periodicamente por meio de formações específicas e assessoramento pedagógico, o que possibilita realizar um acompanhamento adequado às necessidades principais de acolhimento e acessibilidade curricular através da superação da barreira linguística para estudantes migrantes e refugiados. Além de se responsabilizar pela política pública de educação para atendimento dentro da

perspectiva da inclusão, permanência e terminalidade escolar, acrescenta a seu escopo tudo o que é pertinente às discussões educacionais voltadas para as relações étnico-raciais que compreendam os povos indígenas nacionais e estrangeiros, imigrantes, refugiados, apátridas e solicitantes de refúgio; dentre as mesmas, destacamos por ano do quadriênio 2021-2024: BUSCA ATIVA PERMANENTE das crianças indígenas da etnia Warao em idade escolar, a fim de regularizar a matrícula - ação que é constante, em função da dinâmica do fluxo migratório dessa população, Diálogos inter-setoriais: Estabelecendo diretrizes de cooperação no atendimento multidimensional para migrantes indígenas Warao para desenvolver políticas públicas de atendimento aos imigrantes indígenas Warao através do GT-Intersectorial em parcerias com setores da esfera estadual, nacional e transnacionais (multilateral), Realização de Consultas Prévias, Livres e Informadas, de acordo com o que estabelece a convenção 169 da Organização Internacional de Tratado.

Entre diversas ações significativas realizadas pela CEEIIR estão: a Formação Direitos interculturais para professores da RMEB com crianças multilíngues em sala de aula, que suscitaram demandas como a contratação de assistentes sociais e psicólogo para projetar atividades interculturais e multilíngues, Formação Prevenção e erradicação do trabalho Infantil Migrante em Parceria com a OIM /ONU e Projeto Canicas/Presença na América Latina - PAL, realizada para o público docente e gestor das escolas municipais, via Google Meet. Assim como em 2021, o Colóquio “Educação Warao: Experiências, Avanços e Desafios” com a presença de professoras que atuaram em anos anteriores no atendimento às crianças Warao e os que possuem atualmente alunos desta etnia em suas turmas; Roda de conversa “Diversidade não é Adversidade: a Educação Indígena em pauta” com os educadores(as) que atendem alunos Warao quanto às expectativas e desafios para o início das aulas presenciais considerando os aspectos pedagógicos, conceituais, culturais, históricos, sociais, políticos, econômicos etc. dos indígenas Warao. Além disso, o Projeto Mirá Turuna, desenvolvido com objetivo de fomentar momentos formativos e demandar contratação de professores e aquisição de material para as escolas que atendem os estudantes indígenas, imigrantes e refugiados. Como também, em 2022, houve ações como a Antecipação do calendário de matrículas garantido em portaria como prioridade a esse público para efetivar a inserção dos estudantes; Ampliação da oferta de vagas para estudantes indígenas, migrantes e refugiados que ocorreu em uma articulação com a Coejai para matrícula de 72 estudantes indígenas Warao jovens e adultos; A construção de uma educação escolar que valoriza a frequência e a pertença do estudante no ambiente escolar foi a Garantia de transporte escolar

aos estudantes indígenas Warao matriculados em outeiro e a Lotação de professores de Espanhol em escolas que atendem estudantes hispanofalantes atuando como mediadores linguísticos serviu como elemento base para a garantia de apropriação de conhecimento linguístico em uma perspectiva multidisciplinar.

Ocorrida em 2023 evento cuja o objetivo tinha como norte Organização e execução do Abril Indígena, em parceria com a COANT e apoio da SEMED e CEIND/SEDUC, com ações em escolas (palestras da Ceiiir, passeio no Memorial Verônica Tembé do Parque do Utinga, exposições e aulas expositivas de professores da Rede) e evento de culminância com mesas Diretoria de Educação, Coordenação de Educação Escolar de Indígenas, Imigrantes e Refugiados, mesas redondas, oficinas, exposições, palestras, mostras de vídeo, desfile de modaindígena e feira de artesanato; Formação em parceria com o Núcleo de Formação Indígena da UEPA sobre o tema Interculturalidade Indígena na Educação Básica; Formação para os professores e técnicos da Educação Infantil, com temática Abordagem das Culturas e Saberes Indígenas na Escola; I Seminário Formativo Intermunicipal de Educação Intercultural (I SEFINTER), com o tema “Educação e Inclusão Escolar de Refugiados e Migrantes Indígenas como Ferramenta de Garantia de Direitos”; Apresentação de Materiais Educacionais: Ensino Culturalmente Sensível de Português para indígenas Warao. Assim como Formação para o corpo técnico da SEMEC, composto pelas suas diversas coordenações, sobre Racismo Institucional e Abordagens Culturais da Educação Indígena; Exposição Itinerante Migração E Refúgio Mppa/Acnur e Lançamento Da Rádio Novela “Belém, cidade acolhedora: Mairi de todos os povos” e o importante Projeto Bora Acolher.

A CEEIIR EM 2024 contribuiu com a jornada pedagógica da RMEB, intitulada “Por uma Educação Integral e Decolonial”; na Realização do o Abril Indígena com tema: EXISTÊNCIAS E RESISTÊNCIAS INDÍGENAS URBANAS; Ampliação de Área de Abrangência do Projeto BORA ACOLHER; Constituição da equipe Bilíngue (espanhol e português) do Projeto de Acompanhamento Pedagógico de Estudantes Estrangeiros e Indígenas - PAPEEI; Além do II Seminário Formativo Intermunicipal de Educação Intercultural - SEFINTER, com o tema “Diálogos para Construção de uma Educação Intercultural nas Redes Públicas de Educação”. No meio Científico resultado importante foi desenvolvido como Publicação do artigo O “Contexto de Atendimento a Indígenas, Imigrantes e Refugiados na Rede Municipal de Belém”. No jurídico Publicação da Resolução no 031/2024 - CME de 19 de junho de 2024, que versa sobre o estabelecimento junto às instituições de educação básica

do Sistema Municipal de Educação de Belém, das diretrizes para o atendimento de estudantes indígenas, migrantes, refugiados, apátridas e/ou solicitantes de refúgio e determina que o atendimento educacional de indígenas, migrantes, refugiados, apátridas ou solicitantes de refúgio deve estar de acordo com as ações pedagógicas promovidas pela SEMEC por meio da CEEIIR; Elaboração e publicação do Documento Orientador para o Atendimento Educacional de Indígenas (Nacionais e Estrangeiros), Imigrantes Refugiados, Apátridas e Solicitante de Refúgio na Rede Municipal de Belém.

A Coordenação de Educação do Campo, das Águas e das Florestas- COECAAF tem como objetivo garantir uma educação transformadora que afirme a pluriversidade de gênero, de etnia, de raça e de territorialidades, reconhecendo a identidade das escolas do campo nas suas especificidades do campo na Amazônia das águas e das florestas. A fim de garantir a efetividade desse projeto foi se dado, em 2021, a construção de um currículo para “Amazonizar Belém”, ancorado na Investigação Temática Freireana (ITF), no qual o conteúdo programático nasce da realidade concreta da vida dos sujeitos e dos seus territórios. Implantada em 2022 as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Belém na qual em suas modalidades de ensino demarca a Educação do Campo, das Águas e das Florestas e seu modo de fazer educação escolar nesses territórios. A COEC - Coordenadoria da Educação no Campo, para Coordenação de Educação do Campo, das Águas e das Florestas - COECAAF, teve o seu reconhecimento legal em 11 de julho de 2023. Vale destacar a mais importante ação, que foi trazer ela para dentro do novo Plano Municipal de Educação, o qual estava há 30 anos desatualizado e o investimento em equipe técnica ressaltando a realização do PSS com vagas para professores formados pela Licenciatura em Educação do Campo como tecnólogos em agroecologia que estão desenvolvendo suas ações nas nove unidades de educação do campo, das águas e das florestas, implementando hortas comunitárias nas escolas e os quintais pedagógicos na comunidade.

Em 2024 foi assinado pela Prefeitura de Belém e o Ministério Público Estadual, o pacto pela educação do campo, educação escolar indígena, educação escolar quilombola, que estabelece compromissos a serem observados pelo município, a fim de assegurar os direitos relativos à Educação do Campo, Educação Escolar Quilombola e Educação Escolar Indígena. Além disso, muitos muitos projetos e ações foram desenvolvidos por esta coordenação de educação do campo, dentre eles destacam-se: a inclusão da UEI Cotijuba às Escolas do Campo, das Águas e das Florestas; a construção e entrega do Anexo EMEC São José,

localizada na Ilha Grande às margens do rio Bijogó. Como Realização dos XII jogos das Ilhas, visando a promoção da cidadania, integração e valorização da cultura e do trabalho ribeirinha por meio dos esportes, numa perspectiva da formação unilateral; Apoio ao Projeto de musicalização "Filhos do Combu" com alunos da Anexo EMEC São José da EMEC Milton Monte; somando com as parcerias destacam-se o projeto de alfabetização desenvolvido junto a Coordenação da Educação de Jovens, Adultos e Idosos- COEJAI, através da qual educação de jovens, adultos e idosos foram alfabetizados na Unidade Anexo Nsa. Sra. dos Navegantes na Ilha de Várzea. Em parceria com o SENAC, desenvolveu-se o Projeto “Visão solidária ótica SENAC”, que realizou exames oftalmológicos e entregou óculos para crianças da EMEIF de Educação do Campo Milton Monte e de seus anexos, a EMEC São José e NSRA dos Navegantes Várzea, nesta última, os idosos da turma da EJAI foram também contemplados com óculos.

Sobre as formações que essa Coordenação desenvolveu se destacam o incentivo à participação de todos os educadores das cinco unidades educativas das ilhas sul e a participação e finalização do curso de formação continuada no projeto Esperançar. A partir da mobilização realizada por esta coordenação 100% dos educadores participaram desse curso. Destaca-se também a formação para os barqueiros e ajudantes na perspectiva do educador segundo Paulo Freire. Também foi realizado 1º Seminário de Educação do Campo, das águas e das florestas; a participação no VI e VII Seminários de Combate ao Fechamento das Escolas do Campo, Indígenas e Quilombolas, realizado pela UFPA - Campus de Castanhal; Realização da III Mostra de Cultura e Saberes dos Territórios; a realização de Rodas de Conversa na SBPC em 2024 em Belém e, por fim, destacamos a Implantação das projeto Horta Comunitária em todas as Unidades Educacionais, assim como os Quintais Pedagógicos, implementados com a mediação dos tecnólogos em agroecologia.

Outro importante contribuição nesse Quadriênio está o Departamento de Materiais (DERM) tem desempenhado um papel fundamental no apoio às unidades escolares, garantindo que as necessidades de materiais e equipamentos essenciais sejam atendidas de forma eficiente e tempestiva. Durante estes anos, a gestão se destacou pela atuação direta nas escolas, por meio de visitas programadas e ações preventivas, com o objetivo de garantir um ambiente de ensino adequado e funcional para alunos e professores. Realizando aquisição de diversos itens essenciais para as escolas, melhorando significativamente as condições de infraestrutura e os recursos pedagógicos disponíveis. As principais aquisições incluem: 337

Computadores e notebooks, 666 Aparelhos de Ar Condicionado, 180 Freezers e geladeiras, 5.381 Mobiliários Escolares (conjunto aluno, professor e refeitório), 42.143, Livros de Literatura Infantil e Fundamental, 111 Brinquedos de Parque Infantil, 155 Contêineres para Coleta de Lixo, 260 Instrumentos Musicais e mais 31 Ônibus Escolares.

Na parte da Inclusão e Logística o desenvolvimento está em pleno funcionamento, o DERM que também adquiriu materiais de educação inclusiva. Esses foram pensados para atender alunos com deficiência, contribuindo para a integração, o desenvolvimento motor e cognitivo das crianças com necessidades especiais, estimulando a interação, a criatividade e o aprendizado, promovendo a inclusão e garantindo que todos os alunos, independentemente das suas habilidades, possam se beneficiar de atividades lúdicas e educativas. Assim como a distribuição dos materiais foi realizada de forma eficiente, com o apoio de uma força tarefa logística que garantiu que todos os itens fossem entregues nas escolas de forma pontual e estratégica. A logística de distribuição foi pensada para que as unidades com maior demanda fossem atendidas com prioridade, enquanto a retirada dos materiais inservíveis também foi organizada para garantir o bom uso do espaço nas escolas.

3 GESTÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Compreendemos que a inovação da gestão pública é um processo de cocriação de (novas) ideias e sua transformação em valor para sociedade, por meio da implementação de novas práticas e/ou mudança e revisão em práticas anteriores. Tal processo de inovação, ocorrerá via adoção de novos elementos da gestão pública e tecnologias de gestão que produzem efeitos positivos para o cotidiano do serviço público, especialmente, para sociedade.

Assim, com o intuito de garantir consistência da implementação do ECOSSISTEMA DE GOVERNANÇA DA SEMEC, a própria Secretária de Educação, Diretorias e Coordenações apoiam nas suas práticas cotidianas como gestores públicos a institucionalização da AGENDA DE GOVERNANÇA SEMANAL, contribuindo para melhoria da qualidade de vida e do trabalho, da gestão das rotinas, dos projetos, serviços, políticas ou sistemas que conduzem valor para os servidores e para a sociedade.

Durante esse Quadrimestre foram realizadas diversas ações e serviços pelas Coordenações da Semec, entre elas está: Núcleo de arte, Cultura e Educação que diz respeito ao Programa de Formação Permanente em Artes, cujo tema central versou sobre o “Ensino da Arte: territorialidades e natureza” com o objetivo de conectar de maneira ainda mais profunda o ensino do componente curricular Arte a conceitos que nos localizam em um campo de atuação político do ensino decolonial surge este curso de formação, conceitos como territorialidade e natureza (superando o conceito profundamente dicotômico de meio ambiente), esta formação que está em andamento provoca no coletivo questionamentos e reflexões sobre suas próprias territorialidades e as naturezas que nos habitam.

É importante salientar que durante a realização da Reunião da SBPC (UFPA) em julho e na 27ª Feira Pan-Amazônica do Livro e das Multivozes em agosto. Intitulado “Decolonização do Ensino das Artes: na rede municipal de ensino de Belém” tem o prefácio do prefeito Edmilson Rodrigues conceituando o termo “decolonialidades” e reúne relatos de experiências de professores(as) de diversas escolas em suas ações artísticas e educativas. O livro também traz texto da fundação e ações do NACE sendo fonte de conhecimentos para estudos e práticas no ensino das artes.

O lançamento do projeto Bruno de Menezes do Modernismo Paraense figura como terceiro evento significativo e é resultado de um processo que se iniciou em maio deste ano. O

Memorial é um espaço dedicado à memória e a obra do poeta, a salvaguarda de seu acervo pessoal, bem como seu contexto cultural e artístico na constituição do modernismo brasileiro e de suas obras como fundantes para a valorização de uma arte/estética afro-amazônica. Em agosto ocorreu o lançamento do projeto que foi composta pelo I Colóquio Bruno de Menezes, por uma visita ao espaço do Memorial onde foram montadas uma exposição, uma instalação artística a partir da obra de Bruno de Menezes e, também, onde foi criado o “Jardim da mãe Balbina”, mãe de Bruno de Menezes. Pontuamos , II Mostra de Artes do NACE realizada em 22/10 no Teatro Margarida Schiwazzappa envolvendo 214 estudantes de escolas da rede municipal, cujo impacto sócio educacional foi algo em torno de 200 famílias, com extensão de visibilidade pela cidade na formação de plateia de 330 pessoas que possuem relação direta e indireta com a comunidade escolar e do entorno. Assim como , o Cine Dira Paes como o espaço mais cobiçado, com uma capacidade máxima de 83 lugares, promovendo sessões cineclubistas e o projeto Cine S.A.L (sessões audiovisuais livres) nas últimas quintas-feiras de cada mês, que iniciou em agosto com duas sessões lotadas. Foram possíveis as realizações de inúmeros eventos de abril a agosto, entre formações, capacitações, reuniões, palestras, colóquios, simpósios, visitas, sessões audiovisuais e o cineclubismo, tendo em média 830 atendimentos.

Importante mencionar que o Programa Bora Belém teve ações voltadas para a inclusão social, acompanhando a frequência escolar de crianças e adolescentes do município de Belém pelo Programa Federal Bolsa família, entendendo este acompanhamento não somente em nossa rede municipal, mas em todas as redes de ensino de Belém e conta hoje com 71,69% de percentual de frequência. Sendo Nas ações de acompanhamento do PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA- PBF, foram realizados cinco períodos de lançamento anual da frequência, e Plantões de apoio aos envios, na escola conforme cronograma em anexos. Realizado em agosto de 2024 o IV Encontro Municipal de Belém com os operadores do Sistema Presença para formação acerca de alterações realizadas pelo MEC no sistema, contando com a participação de 335 escolas entre as redes municipais, estaduais e privadas. Além da parceria com a UNICEF, atuando no enfrentamento à Evasão e abandono escolar, realizou em 2024, 160 alertas vindo das escolas, além dos encontros formativos Distritais no mês de Setembro/24, contando com a participação de 98 operadores sociais da Plataforma Busca ativa escolar e na participação do Programa Bora Belém na Conferência Municipal de Educação, SBPC e Feira do Livro com rodas de conversa e atendimento às escolas, respectivamente.

3.1 Manutenção Administrativas

A manutenção administrativa ou ações administrativas da Rede Municipal de Educação de Belém de janeiro a outubro de 2024, com exceção aos valores referentes ao consumo de água, que são de janeiro a setembro, se deram da seguinte forma: despesas com energia elétrica R\$ 6.303.765,92 ; água R\$ 2.745.156,68; despesas com porteiros R\$ 18.842.378,22; despesas com vigilância R\$ 20.497.856,2; limpeza de fossas R\$ 180.594,28; desratização, desinsetização e descupinização R\$ 228.614,76; desalojamento de pombos R\$ 72.452,00; manutenção de splits R\$ 1.746.161,35; locação de impressoras R\$ 1.106.989,7; serviços de roçagem R\$ 95.068,97 distribuídas na Sede, nas escolas e nas UEIS.

3.1.1 Síntese do Projeto/Atividade

Apresentamos, abaixo, a síntese de Projeto/Atividade com base no Relatório do Orçamento de janeiro a agosto de 2024. Os valores orçados e executados, demonstrados nos quadros a seguir, representam a Dotação Orçamentária atualizada e as despesas liquidadas, no decorrer do quadrimestre.

- De janeiro a outubro de 2024 foi executado o total de R\$ 20.342.763,21 referente ao Projeto/Atividade **2311 – OPERACIONALIZAÇÃO DAS AÇÕES ADMINISTRATIVAS**, equivalente ao percentual de 92,49% do planejado para o ano.

Projeto/Atividade: 2311 – Operacionalização das ações administrativas.

Orçado (2024): 21.994.369,99 (100%)

Executado (2024): 20.342.763,21 (92,49%)

Sub Função: Administração

Tabela 3.1: Operacionalização das ações administrativas

FONTE	ORÇADO-2024	EXECUTADO
Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino	R\$ 21.512.369,99	R\$ 19.860.763,21
Salário Educação	R\$ 452.000,00	R\$ 452.000,00

Tesouro municipal	R\$ 30.000,00	R\$ 30.000,00
TOTAL	R\$ 21.994.369,99	R\$ 20.342.763,21

Fonte: Elaborado pela Equipe de Programação e Avaliação (EPA)

3.2 Serviço Público

O trabalho conjunto e colaborativo dos setores da Secretaria de Educação permitiu uma integração de esforços e recursos no intuito de contribuir para a eficácia dos objetivos, metas e ações do PPA.

No decorrer deste ano de 2024 foi verificado e assegurado a formação e valorização permanente dos trabalhadores da educação das mais variadas formas. O trabalho efetivo em acordo à Meta 1104.002 garantiu a formação para todos os profissionais da Rede Municipal de Educação, além da reconstrução da Rede Física, Programas como “Belém Alfabetizada”, “Escolas Antirracistas”, políticas afirmativas e inclusivas, “Cartilha Marielle”, Educação Quilombola, “Matematicando”, Inclusão e respeito às diferenças, ampliação do atendimento na Educação Infantil, Escolas UAPI, Guardiões da Paz, garantia de mais crianças em escolas de Tempo Integral, inclusão de Indígenas, informática inclusiva e digital – “Ver-a-Tech” e “Mite”, além dos investimentos no Ensino e na valorização dos Profissionais da Educação.

Em pesquisa realizada pelo Geledés Instituto da Mulher Negra e Instituto Alana revelou que Belém está entre as seis cidades brasileiras – e a única da Região Norte – reconhecida pelas práticas exitosas de combate ao racismo e a quaisquer tipos de manifestações discriminatórias na rede municipal de ensino. Ressalta-se a Coordenadoria de Educação para as Relações Étnico-Raciais fomentando projetos, eventos e reconhecimento acerca das abordagens raciais no ensino das escolas do município. Ressaltando Projeto de Escola Antirracistas; Jornada de Gratidão aos Povos Negros; Fórum Municipal de Educação Infantil, Sessão Especial; I Conferência Municipal de Igualdade Racial; Prêmio Educar com Equidade e a Aprovação da Resolução N°022/2024 fortalecendo a visão antirracista na Região Metropolitana da Belém.

O Centro de Formação de Educadores Paulo Freire (CFEPF) oportunizou e garantiu a formações, encontros, projetos e assessoramento para todos os profissionais da Rede Municipal de Educação de Belém e obteve parceria com outras instituições; bem como o

EREF promoveu assessoramento aos Conselhos Escolares efetivos da Rede das unidades escolares sedes municipais, garantindo-lhes a regularização e o acesso a Fundos e Programas de recursos federais e a participação popular da efetivação dos recursos nas unidades escolares.

Realizações de ações voltadas para instrução em Libras, a Coordenação do CRIE tem atendido 100% do previsto na Ação 0013 por meio do Programa Bilíngue desenvolvendo durante este ano curso e oficinas de Libras aos servidores e aos familiares dos estudantes da rede e à própria comunidade belenense, assim podem ser citados as oficinas/cursos nos seguintes locais e o quantitativo de participantes que chegou ao total de 486 cursistas, em 16 turmas:

- Curso de Libras na sede do CRIE no período noturno: 38 alunos; Escola Rotary: quatro turmas no período matutino e vespertino, e duas no EJA - total de 185 alunos;
- Escola Florestam Fernandes: quatro turmas no período vespertino, total de 100 alunos;
- Escola Maria Madalena Raad: uma turma com 35 alunos;
- Escola Alana Barbosa; uma turma com 20 alunos;
- Escola Vanda Célia: duas turmas no período matutino com 70 alunos;
- Escola São José (ilha grande): uma turma com 38 alunos.

A Semec propiciou a garantia do vale/bônus livros para todos os trabalhadores da Educação, conforme previsto na Meta 1104.001.

O Centro Educacional de Inovação Tecnológica e Computacional - Cetec, através do Programa “Ver-a-Tech” realizou cinco formações, atingindo 1.200 servidores nas áreas técnicas operacional e pedagógica. Além disso, foi desenvolvido a 2º Mostra de Inovação e Tecnologias na Educação- MITE, realizado no 76º Encontro da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência – SBPC; Curso de formação para professores com referência em Tecnologias da Educação; Adesão ao Programa de Educação Conectada, realização da Olimpíada e Paraolimpíada Matematicando; assim como Formações para utilização do Programa Ver -a- Tech.

A Coordenação Bora-Belém vem realizando ação da Busca Ativa Escolar Permanente visando combater a Evasão escolar na parceria com UNICEF (Fundo das Nações Unidas para a Infância) e sua metodologia social, tendo como o público – alvo da Busca Ativa Escolar –

crianças e adolescentes que se encontram em situação de evasão escolar. E A Secretaria Municipal de Educação, por meio da ação da Busca Ativa Escolar, tem como lema “Nenhum estudante fora da Escola”, e está sendo coordenada pelo Programa de Inclusão social e renda Cidadã BORA BELÉM a partir dos alertas dado pelas escolas Municipais, através da Plataforma do Unicef da Busca Ativa Escolar- BAE.

Para o acompanhamento e monitoramento da BAE o Comitê Gestor da BUSCA ATIVA é composto pelas instituições: SESMA, FUNPAPA, CONSELHO TUTELAR, MINISTÉRIO PÚBLICO E SECDH. Além do quadro técnico composto por assistentes sociais e pedagogos, entendendo que esta ação de enfrentamento e combate a evasão escolar necessita de um trabalho intersetorial; visto que as causas da evasão são de toda a ordem e em esferas sociais, educacionais, assistenciais e da saúde.

3.2.1 Análise de Metas e Resultados

Tabela 3.2: Meta 1104 do PPA

Meta 1104.001	Garantir vale/bônus livros para todos os trabalhadores da educação
Situação: Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100%. Todos os anos a Prefeitura Municipal de Belém garante vale/bônus livro durante a Feira Pan-amazônica para todos os trabalhadores da educação. Neste ano os servidores da Secretaria Municipal de Educação foram contemplados com vale bônus no valor de R\$200 durante a 27ª edição da Feira Pan-amazônica do livro e das Multivozes ocorrida em setembro.	
Meta 1104.002	Garantir formação para todos os profissionais da rede municipal de educação
Situação: Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100% A formação permanente da Rede Municipal de Educação realizada através do Centro de Formação de educadores Paulo Freire, tem atendido todos os professores, coordenadores, gestores e demais servidores não docentes na perspectiva de uma formação freireana e que dialogue com os problemas dos referidos segmentos da Secretaria de Educação. O NACE Realiza 4 Formações Permanentes em Artes para professores, professoras, mestres, mestras,icineiros e icineiras de Artes e Capoeira. Além das formações em parcerias com as Universidades e outras Instituições como a Faculdade de Artes Visuais-FAV/UFGA, Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional IPHAN, Museu Emílio Goeldi, dentre outros. Neste ano de 2024 as formações se deram da seguinte forma: 1 Formação em parceria com Seminário Brincar - Associação Cultural Atrás do Pano; 1 Formação em parceria com XIII Congresso Brasileiro de Pesquisadores(as) negros(as); 1 Formação em parceria com a Belem prev; 1 Formação em parceria com o Festival ECOFALANTE. A Ceir realiza formações voltadas para os servidores da Rede Municipal de Ensino e especialmente para os que atendem diretamente a demanda composta por imigrantes,	

indígenas e refugiados.

O Sismube realiza formações mensais para os profissionais lotados nas bibliotecas escolares, projeto de mediação de leitura e projeto Baú das histórias.

A CODERE realiza formações com professores, gestores, coordenadores, merendeiros, equipe de apoio, bibliotecários e secretários escolares.

O CETEC promove encontros formativos mensais aos professores da Rede Municipal de Belém.

O Nast realiza formações em saúde do trabalhador nas escolas, além de Campanhas educativas em saúde do trabalhador na SEDE/Semec sobre Janeiro Branco, Abril Verde, Setembro Amarelo, Outubro Rosa, Novembro Azul, e Dezembro Vermelho.

Meta 1104.003	Ampliar em 25% o número de professores com mestrado ou doutorado
---------------	--

Situação: **Sem avanços consideráveis**

Justificativa:

O Centro de Formação de Educadores Paulo Freire tem buscado intermediar parcerias para realização de convênio junto a Universidade Federal do Pará com intuito de atingir a referida meta, para a realização de uma turma específica de mestrado com 60 (sessenta) vagas, em desdobramento ao Projeto Esperançar. A Secretaria Municipal de Educação tem incentivado através da liberação de licença curso os servidores de Educação aprovados em mestrado e doutorado, logo uma ação direta de apoio a esta meta.

Meta 1104.004	Qualificar 60 servidores com oferta de Cursos de especialização <i>Lato Sensu</i>
---------------	---

Situação: **Sem avanços consideráveis**

Justificativa:

O Centro de Formação de Educadores Paulo Freire encontra-se em tratativas finais para oferta de 60 (sessenta) vagas de Pós-graduação Lato Sensu em parceria com a Universidade Federal do Pará, logo chegaremos com esta parceria em 100% da referida meta.

Meta 1104.005	Qualificar 120 servidores nas áreas, técnica, operacional e pedagógica
---------------	--

Situação: **Alcançada**

Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100%.

O Centro de Formação de Educadores Paulo Freire (CFEPF) realizou formação com foco na qualificação operacional de servidores não docentes com perspectivas de ampliar os conhecimentos do fazer cotidiano dos servidores operacionais, merendeiros e administrativos perfazendo um total de 1.131 (mil cento e trinta e um) servidores. Foi realizado ainda formação continuada com o objetivo de desenvolver a qualificação pedagógica de professores e coordenadores e gestores da referida área, totalizando 3.825 (três mil e oitocentos e vinte e cinco) pedagogos e Licenciados plenos.

O CFEPF também coordenou o Projeto “Qualifica Semec” que desenvolveu Formação para 950 (novecentos e cinquenta) servidores de área técnica e operacional, bem como, 465 (quatrocentos e sessenta e cinco) servidores pedagógicos através da Formação Permanente. Através do Programa Ver-a-Tech, a CETEC realizou 5 formações atingindo 1.200 servidores.

A Coderer realizou formações com 250 servidores.

Meta 1104.006	Implantar PCCR para valorização dos servidores
---------------	--

Situação: **Sem avanços consideráveis**

Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 0%.

Um grupo de profissionais do magistério e trabalhadores da educação está realizando estudos sobre a implantação do PCCR. Esses estudos técnicos estão em andamento através de reuniões com Semec e SINTEPP.

Meta 1104.007	Ampliar de 175 para 325 o quadro de servidores efetivos
---------------	---

Situação: Alcançada
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100%. Houve ampliação para 366 servidores efetivos, o que corresponde a 112,62% da meta pactuada para os quatro anos.

Fonte: Elaboração própria com base nas respostas ao Formulário de Monitoramento para Elaboração do Relatório Quadrimestral de Gestão (RQG)

3.2.2 Ações Pactuadas e Seus Produtos

Tabela 3.3: Ações da Meta 1104

Ação 0013	Realização de ações voltadas para instrução em LIBRAS
Produto	Ações realizadas
Situação: Produto Entregue	
Justificativa: - As ações têm caráter permanente, sendo desenvolvido de maneira continuada e diferenciada na RMEB, já tendo sido desenvolvidas em prol desta meta: - Foi ofertado curso básico de LIBRAS em Belém e Mosqueiro, com duração semestral, para profissionais da RMEB, alunos, famílias e comunidade externa, finalizado na segunda quinzena de dezembro, com certificação entregue aos cursistas. - Criação de um projeto específico para atendimento ao aluno Surdo matriculado na RMEB, visando efetivar a inclusão do aluno surdo em todos os aspectos, destacando especificamente, a sua diferença linguística e as ações e reformulações no ensino do educando surdo a partir de suas necessidades, garantindo a educação da criança surda respeitando a sua diferença linguística, cultural e identitária, de acordo com o que está previsto na Lei Nº 14.191, de 03 de agosto de 2021. Assessoramento aos alunos, professores, coordenação pedagógica e apoio operacional da escola pelo Programa Bilíngue através da realização de palestras, roda de conversa sobre a surdez, LIBRAS e outros assuntos relacionados à educação de surdos. - Discussão sobre os avanços e dificuldades encontrados pelos surdos para a difusão e acesso a LIBRAS em espaços públicos, com participação de profissionais surdos da ASBEL, surdos alunos do doutorado, mestrado e graduação que compartilharam suas experiências de acesso a LIBRAS nas Universidades e em sua rotina de vida diária. - Conscientização sobre a importância do uso da Libras e respeito ao aluno surdo na comunidade escolar e sociedade através do ensino da LIBRAS por meio de atividades e dinâmicas lúdicas, envolvendo os alunos, familiares e comunidade escolar. - Formação por meio de vídeos institucionais e aplicação do projeto alfabetiza libras.	
Ação 0014	Implementar ações voltadas para a instrução em primeiros socorros nas escolas da rede municipal
Produto	Ações implementadas
Situação: Sem avanços Consideráveis	
Justificativa: Não foi realizada ação formativa, apenas informamos às escolas de Ensino Fundamental que participarão de uma formação sobre a instrução de primeiros socorros nas escolas. Falta implantar efetivamente a Lei Lucas nas escolas municipais.	
Ação 0015	Garantir transporte para 100% dos técnicos de assessoramento e

	acompanhamento de políticas
Produto	Transporte garantido e acessível
Situação: Produto Entregue	
Justificativa: Para dar execução das agendas diárias desta Secretaria, atendendo as demandas do GABS, DIRETORIAS e COORDENAÇÕES, foram contratadas, por meio de adesão a Atas de Registro, dois contratos de Locações de Veículos. Sendo um, com objeto de 06 veículos Tipo SEDAN, e outro contrato, com objeto, sendo 08 veículos tipo Hatche, 01 minivan, atendimentos exclusivos para o almoxarifado/SEMEC e um veículo tipo VAN. Além disso, a Secretaria disponibiliza de 04 Lanchas Escolares que fazem assessoramento para as Unidades de Educação localizadas nas Ilhas.	

Fonte: Elaboração própria com base nas respostas ao Formulário de Monitoramento para Elaboração do Relatório Quadrimestral de Gestão (RQG)

3.2.3 Síntese de Projeto/Atividade

- De janeiro a outubro de 2024 foi executado o total de R\$ 97.291.941,86 referente ao Projeto/Atividade: **2308 – FOLHA DE PAGAMENTO DE PESSOAL ATIVO E ENCARGOS**, equivalente ao percentual de 93,05% do planejado para o ano.
- Projeto/Atividade: 2308 – FOLHA DE PAGAMENTO DE PESSOAL ATIVO E ENCARGOS.
- Orçado (2024): 104.559.474,00 (100%)
- Executado (2024): 97.291.941,86 (93,05%)
- Sub Função: Administração

Tabela 3.4: Folha de pagamento de pessoal ativo e encargos

FONTE	ORÇADO-2023	EXECUTADO
Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino	R\$ 104.559.474,00	R\$ 97.291.941,86

Fonte: Elaborado pela Equipe de Programação e Avaliação (EPA)

3.3 Desenvolvimento da Gestão da Política Municipal de Educação

Neste ano de 2024 foram intensificadas ações em reforçar os espaços de diálogo democrático com o fortalecimento do Conselho Municipal de Educação; com o significativo avanço na reestruturação e regularização dos Conselhos Escolares.

A Secretaria Municipal de Educação de Belém - Semec, em parceria com o Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais CECAMPE/UPFA Região Norte, promoveu encontro formativo para conselheiros escolares e membros da Equipe Diretiva das escolas da Rede Pública Municipal de Ensino de Belém visando oportunizar o diálogo e instrumentalização acerca dos programas educacionais do Programa Dinheiro Direto na Escola de responsabilidade do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica.

Esse encontro é mais uma ação do processo de Formação Permanente ofertada às instâncias de gestão nas escolas municipais (Conselho Escolar e Equipe Diretiva das Escolas) garantidas por esta gestão da Semec (2021-2024). Assim, trabalhamos para o fortalecimento e empoderamento dessas instâncias como asseguradoras da perspectiva democrática e controle social da gestão escolar em processo permanente de ação/reflexão/ação que se constitui elemento fundante na construção da cidadania de sujeitos que se quer mais partícipe da sociedade.

Dessa forma, o desenvolvimento da gestão da Política Municipal de Educação é realizada no contexto de uma política pública que defende o Estado Democrático de Direito e defende uma educação como direito humano, democrático, inclusiva, antirracista, leitora, laica, anti-LGBTfóbica, multicultural, sustentável, conectada e socialmente referenciada para Belém.

Isso posto, considera-se primordial a instrumentalização dos conselheiros escolares e dos membros da Equipe Diretiva para um olhar minucioso acerca do cenário atual da escola e o cenário que se deseja, na perspectiva de uma gestão escolar realmente participativa e responsável, para além da administração de “recursos”, mas no desenvolvimento de ações que possibilitem as transformações necessárias ao status quo, em uma concepção eminentemente freireana acerca do sentido de mudança.

3.3.1 Análise de Metas e Resultados

Tabela 3.5: Meta 1103 do PPA

Meta 1103.001	Realizar 12 conferências de projetos e políticas educacionais
Situação: Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100%	
Foram realizadas 3(três) conferências com a temática sobre indígenas, imigrantes e refugiados.	

De acordo com a Coef foram realizadas 9 Conferências, sendo 8 Pré-conferências distritais que ocorreram no período de 03 a 18/10/23, onde participaram educadores da rede e organizações da sociedade civil, com intuito de eleger os delegados da Conferência Municipal e de debater melhor as metas do Plano Nacional de Educação.

Realização de 01 (uma) Conferência Municipal de Educação de Belém – CONMEB 2022 para monitoramento da aplicação do Plano Municipal de Educação de Belém no decênio 2015 a 2024. Constituiu-se como espaço de escuta e participação popular na avaliação e definição de futuras políticas públicas para a educação em Belém.

A Jornada pedagógica e o Diálogo de Saberes teve a contribuição da Coordenação do Ensino Fundamental, realizando junto às demais coordenações duas conferências em cada ano, desde 2021. Totalizando 8 eventos relacionados a essa meta.

De acordo com o Centro Formação Paulo Freire, a meta acima referendada trata das diversas conferências a serem desenvolvidas na Educação da Prefeitura de Belém, o centro de Formação de Educadores Paulo Freire contribuiu diretamente na realização de 08 (oito) momentos desta meta, devendo continuar a articulação para a realização de demais conferências ao longo do ano de 2025, tendo em vista que a meta é apoiado no plano plurianual.

Através da participação no Fórum Permanente de Tecnologias, o CETEC realizou em 29/09/23 a Conferência Livre Educação e Tecnologias, preparatória para a Conferência Municipal de Educação / CONMEB 2023, com 121 participantes.

Meta 1103.002	Garantir 100% de conselhos escolares implantados e regulamentados
---------------	---

Situação: **Parcialmente alcançado**

Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 48,55%

Considerando as 138 escolas sedes, temos 67 Conselhos Escolares devidamente regularizados e mais 05 escolas estão em processo de constituição de conselho escolar.

Meta 1103.003	Garantir 100% de unidades escolares regulamentadas
---------------	--

Situação: **Sem avanços consideráveis**

Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 62,32%.

De acordo com o Conselho Municipal de Educação 86 escolas estão devidamente regulamentadas, o que corresponde a aproximadamente 62,32% da meta, considerando que a rede está composta por 138 escolas.

Meta 1103.004	Capacitar 100% membros dos conselheiros escolares
---------------	---

Situação: **Alcançada**

Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100%.

Foi realizada capacitação com todos os membros que compõem os conselhos escolares que estão devidamente regularizados.

Fonte: Elaboração própria com base nas respostas ao Formulário de Monitoramento para Elaboração do Relatório Quadrimestral de Gestão (RQG)

3.3.2 Ações Pactuadas e Seus Produtos

Tabela 3.6: Ações da Meta 1103

Ação 0004	Garantir gestão democrática e participação popular em 100% das unidades educacionais
Produto	Participação estimulada e garantida
Situação: Em execução	
Justificativa:	
De acordo com o EREF das 138 unidades, a gestão participativa já ocorre em 95 unidades	

escolares.	
Ação 0005	Revisar e implantar Plano Municipal de Educação
Produto	Plano revisado e em fase de implementação
Situação: Produto Entregue	
Justificativa: O Plano Municipal de Educação (2015-2025) foi revisado e implantado, como pode ser verificado no documento publicado das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil e Fundamental para a Rede Municipal de Belém. Além de ter desenvolvido ações para a erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e da igualdade racial, visando à erradicação de todas as formas de discriminação; melhoria da qualidade da educação; formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade; promoção do desenvolvimento sustentável e da Educação Ambiental nas escolas da rede pública municipal; ampliação do investimento na educação, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade; promoção do desenvolvimento humano, social, científico e tecnológico dos indivíduos; valorização dos trabalhadores da educação; difusão dos princípios da equidade, do respeito à diversidade e à gestão democrática da educação; e promoção e desenvolvimento da política da educação inclusiva. Além disso, foi revisado por professores, alunos, trabalhadores da educação, gestores e representantes de toda a comunidade escolar, que fizeram suas proposições e apresentaram nos Grupos de Trabalho, durante a VII Conferência Municipal de Educação, fortalecendo a discussão em nível estadual, com pautas concretas para a Conferência Nacional de Educação para o Plano Nacional 2024-2034, realizada nos dias 28, 29 e 30 de janeiro de 2024, estando, atualmente, em processo de apreciação pelo congresso nacional.	
Ação 0006	Garantir atualização das leis e decretos que regulamentam o Sistema Municipal de Educação
Produto	Leis e decretos municipais do Sistema Municipal de Educação efetivamente regulamentada
Situação: Produto Entregue	
Justificativa: O Sistema Municipal de Educação foi atualizado e aprovado pelo Conselho Municipal de Educação a partir da Lei nº 9.995, de 19 de janeiro de 2024, que institui o novo Sistema Municipal de Educação do Município de Belém - SME. O Sistema Municipal de Educação garantiu a atualização das Unidades da Secretaria Municipal de Educação - Semec, reconhecendo as coordenações pedagógicas que compõem a rede básica municipal, o Centro de Referência de Inclusão Educacional Gabriel Lima Mendes - CRIE; o Centro de Formação de Educadores Paulo Freire - CFEPF; o Centro Educacional de Inovação Tecnológica e Computacional - CETEC; o Centro de Memória das Escolas Municipais de Belém - CEMEMB; e a Escola Municipal de Artes de Belém - EMAB. A CODERER contribuiu na elaboração da Resolução nº 022/2024 CME que trata das diretrizes curriculares municipais para a educação das relações étnico raciais.	
Ação 0007	Garantir a realização de eventos artísticos e culturais na educação
Produto	Eventos realizados
Situação: Produto entregue	
Justificativa: O Programa de Fruição Artística do NACE surge com a intenção de organizar o conjunto de	

parcerias que o Núcleo de Arte Cultura e Educação (NACE) da Secretaria Municipal de Educação (Semec) estabelece com espaços artísticos, culturais e projetos de extensão atuantes na cidade de Belém. De modo a efetuar o atendimento e acesso de nossos estudantes aos bens artísticos e culturais disponíveis em nossa cidade. Com 613 estudantes e professores atendidos em MAIO; 472 em JUNHO e 400 em AGOSTO de 2024. Nos seguintes eventos: Concertos didáticos, no Theatro da Paz; 35º Bienal de São Paulo - coreografias do impossível, no Museu de Arte de Belém (MABE); Exposição “NHE-E PORÁ”, no Parque Zoobotânico do Museu Paraense Emílio Goeldi (MPEG); 22ª Semana Nacional de Museus e 2ª Semana de Museus do Ecomuseu de Belém; Um concerto chamado Amazônia; Exposição “In Natura / In Vitro”, no Museu de Arte da Universidade Federal do Pará; Espetáculo Cirquin, no Teatro Margarida Schivasappa.

O Nace realizou ainda parceria com Festival ECOFALANTE; II Mostra de Artes do NACE; 53ª edição do Projeto Circular; parceria com a COEJAI na Exposição Comida Cabocla; parceria com Mostra Cine Catraia; e Espetáculo Lítero Musical Nego Bruno.

O CINE DIRA PAES tem recebido muitas solicitações de uso do espaço para além dos estudantes das Escolas de Tempo Integral da Semec, que no decorrer deste ano (com exceção do mês de julho que não houve funcionamento por problemas técnicos de refrigeração) teve uma média de 830 atendimentos. Exemplificamos 3 eventos intersetoriais:

1 - REUNIÃO DE SECRETÁRIOS MUNICIPAIS

Quarta-feira, 1 de maio de 2024

2 - Sessão Cineclubista para o Projeto BelémPREV (Aposentados IPMB)

Quinta-feira, 23 de maio de 2024

3 - Cine S.A.L. 2 sessões para a comunidade em geral

Quinta-feira, 29 de agosto

No Salão Nobre do Palacete Pinho também foram realizados diversos eventos artísticos e culturais, dentre eles estão incluídos:

O RECITAL do Coral Vozes da Amazônia, quinta-feira, 23 de maio de 2024;

Banco do Povo - Projeto DONAS DE SI: Exposição de roupas e desfile, quinta-feira, 13 de junho;

Oficina Belém Photos nas dependências do Palacete Pinho, quinta-feira, 25 de julho e 29 de julho;

ENSAIO FOTOGRÁFICO MODELO JORDANA MAIA - Palacete Pinho, quinta-feira, 25 de julho;

Projeto CIRCULAR - Palacete Pinho (com mais de 500 visitantes), domingo, 04 de agosto;

Colóquio BRUNO DE MENEZES do Modernismo Paraense (com mais de 140 participantes), quarta-feira, 28 de agosto.

A COECAF realizou o I Seminário de Educação do Campo de Belém; realizou Jogos nas Ilhas sul e norte; e realizou Projeto de Incentivo ao Folclore.

Foi realizada oficina de artes em 60 Escolas, cujo resultado, para além das apresentações, se concretizam na diminuição da evasão escolar; permanência das/dos estudantes com maior participação nas atividades culturais escolares e extraescolares e principalmente a melhoria nas aprendizagens proporcionada por meio de vivências que valorizam as identidades diversas e potencializam a inventividade dos educandos.

Ação 0008	Incentivo à produção literária amazônica
-----------	--

Produto	Produção literária amazônica realizada
---------	--

Situação: Produto entregue

Justificativa: O Núcleo de Arte, Cultura e Educação-NACE em construção coletiva com alguns

professores de artes da RME, publicaram um livro físico e E-book a partir do Curso DECOLONIZAÇÃO DO ENSINO DAS ARTES na Rede Municipal de Ensino de Belém, cujo título tem o mesmo nome e deverá compor o acervo das bibliotecas públicas, servir como recurso didático das Formações Permanentes e pesquisas acadêmicas. O Sismube está em constante movimento por meio do fomento da permanente produção de textos e livros organizados nas escolas municipais. Além da execução no assessoramento e acompanhamento da produção literária de estudantes e professores da Rede Municipal de Educação.	
Ação 0009	Realizar a reforma administrativa da Secretaria Municipal de Educação
Produto	Reestruturação administrativa realizada
Situação: Em execução	
Justificativa: O CETEC vem debatendo a sua reorganização curricular e administrativa (processos de assessoramento e formação pedagógica e técnica).	
Ação 0010	Implantar o Plano Municipal do Livro, Leitura, Literatura e Biblioteca
Produto	Plano Municipal do Livro, Leitura, Literatura e Biblioteca implantado
Situação: Em execução	
Justificativa: Inicialmente está sendo realizado o mapeamento da leitura de seus sujeitos no distrito DAGUA. Na data de 25 de junho foi realizado o I encontro do livro e da leitura do DAGUA para os diálogos com grupos e movimentos sociais ligados ao livro e à leitura. O Sismube vem participando das discussões com a setorial do livro, leitura e bibliotecas para a construção do PMLLB	
Ação 0011	Incentivo à Produção, circulação e democratização do acesso ao livro, leitura, literatura, e às oralidades amazônicas
Produto	Produção incentivada
Situação: Produto entregue	
Justificativa: A DIED através das coordenações: a) CETEC incentivou e publicou produções resultantes das ações pedagógicas das escolas por meio eventos culturais e de tecnologia, disponibilizando no seu site institucional; b) CODERE incentivou e publicou produções resultantes das ações pedagógicas das escolas por meio de parcerias institucionais, projetos de escolas antirracistas e lançamento do 2º exemplar da Cartilha Marielle; c) SISMUBE, realizará o Festival Territórios da Leitura previsto para o período de 26 a 30/11/2024; e por meio de ações constantes de assessoramento, acompanhamento, promove o fomento de produções literárias de estudantes e servidores, e a circulação de autoras e autores paraenses, contadores de histórias e mediadores de leitura nos espaços educativos da RMB.	

Fonte: Elaboração própria com base nas respostas ao Formulário de Monitoramento para Elaboração do Relatório Quadrimestral de Gestão (RQG)

3.3.3 Síntese de Projeto/Atividade

- De janeiro a outubro de 2024 foi executado o total de R\$0,00 referente ao Projeto/Atividade **2199 – REALIZAÇÃO DE ESTUDOS, PESQUISAS E PUBLICAÇÕES**, equivalente ao percentual de 0,00% do planejado para o ano.

Projeto/Atividade: 2199 – REALIZAÇÃO DE ESTUDOS, PESQUISAS E PUBLICAÇÕES

Orçado (2024): 15.000,00 (100%)

Executado (2024): 0,00 (0,0%)

Sub Função: Fundamental

Observação: Recurso remanejado para outras Ações da Semec.

Tabela 3.7: Realização de estudos, pesquisas e publicações (ensino fundamental)

FONTE	ORÇADO-2024	EXECUTADO
Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino	R\$ 0,00	R\$ 0,00

Fonte: Elaborado pela Equipe de Programação e Avaliação (EPA)

- De janeiro a outubro de 2024 foi executado o total de R\$ 0,00 referente ao Projeto/Atividade **2199 – REALIZAÇÃO DE ESTUDOS, PESQUISAS E PUBLICAÇÕES**, equivalente ao percentual de 0,00% do planejado para o ano.

Projeto/Atividade: 2199 – REALIZAÇÃO DE ESTUDOS, PESQUISAS E PUBLICAÇÕES

Orçado (2024): 15.000,00 (100%)

Executado (2024): 0,00 (0,0%)

Sub Função: Infantil

Observação: Recurso remanejado para outras Ações da Semec.

Tabela 3.8: Realização de estudos, pesquisas e publicações (educação Infantil)

FONTE	ORÇADO-2024	EXECUTADO
Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino	R\$ 0,00	R\$ 0,00

Fonte: Elaborado pela Equipe de Programação e Avaliação (EPA)

4 SUBPROGRAMA VINCULADO AO ÓRGÃO

A Prefeitura de Belém, por meio da Secretaria Municipal de Educação (Semec), reafirma todo o esforço direcionado para tornar Belém uma cidade livre do analfabetismo. Nesta direção, O projeto de tornar “Belém, cidade livre do analfabetismo” tem como pressupostos a participação popular, o trabalho integrado com outras instituições e organizações sociais, o diálogo, o trabalho coletivo, por isso, sentiu-se a necessidade de articulação com as demais Secretarias Municipais, com as Universidades e com os Movimentos Sociais.

O “Governo da nossa gente”, com base na concepção freireana de educação, almeja transformar Belém em uma cidade alfabetizada, educadora, inclusiva e leitora, refletindo a defesa da garantia de direitos oportunizando aos Jovens, Adultos e Idosos aprendizagens básicas e a possibilidade do desenvolvimento de novas habilidades, competências, conhecimentos e saberes para o pleno exercício da cidadania e da promoção da dignidade humana como sinalizam os Direitos Humanos e a nossa Constituição Brasileira de 1988, bem como, todos os princípios sinalizados na Lei de Inclusão - LBI 13.146 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN 9.394/96.

Além disso, uma das prioridades do governo municipal é com a educação pública, gratuita e de qualidade, socialmente referenciada e comprometida com a superação do analfabetismo em Belém como expressão da justiça social para fazer com que jovens, adultos e idosos, trabalhadores/as, pessoas com deficiência, da cidade, do campo, das águas, das florestas, dos movimentos sociais, assentados, quilombolas, indígenas, imigrantes, refugiados, LGBTQIA+ tenham garantido o direito de estudar em uma perspectiva social-humanista.

4.1 Cidade Alfabetizada e Educadora: Belém, território livre do analfabetismo

O Alfabetiza Belém parte do princípio que a educação é um direito de todas as pessoas e visa, em conjunto com os Movimentos Sociais, Universidades e outros órgãos da esfera municipal e estadual, estabelecer parcerias com alfabetizadores(as), coordenadores(as) e educadores(as) da educação especial e inclusiva para atuarem em turmas de alfabetização ao longo da execução PPA 2022-2025, para que ao final deste, ele possa decretar Belém território livre do analfabetismo.

Em acordo com o objetivo 1101, o Movimento Alfabetiza Belém, coordenado pela SEMEC, que desde 2021 já alfabetizou 3357 estudantes nas 39 Unidades Educativas da SEMEC e nos espaços fora da escola (Centros Comunitários, Igrejas, Residências dos Alfabetizadores, Associações e outras). Com as contribuições efetivas do EJAÍ segue em compromisso com parcerias do Movimento Alfabetiza Belém (Mova) e das Unidades Educativas da Semec. Esta é uma ação prioritária do Governo da Nossa Gente, o qual pretende superar o número de pessoas não alfabetizadas da cidade de Belém.

Ressaltamos que Belém, tornou-se agora em 2024 território livre do analfabetismo, o qual a Semec aguarda do Ministério da Educação a concessão do título de reconhecimento de Cidade Livre do Analfabetismo para Belém, uma vez que a capital paraense alcançou a marca de 97,6% da população alfabetizada tornando-se a educação municipal referenciada, isso se deve ao Plano Municipal de Educação, iniciado em 2021.

Dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios – PNAD atestam que em Belém houve diminuição, em 2023, no número de não alfabetizados, passando a ter um total de 2,4% desse público. De acordo com o IBGE, cidades que atingem o percentual de 96% da população alfabetizada estão aptas a serem reconhecidas como cidade livre do analfabetismo.

4.1.1 Análise de Metas e Resultados

Tabela 4.1: Meta 1101 do PPA

Meta 1101.001	Garantir alfabetização de 11.036 pessoas acima de 15 anos não alfabetizados
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 30,4% O Movimento Alfabetiza Belém, coordenado pela SEMEC, que desde 2021 já alfabetizou 3357 estudantes nas 39 Unidades Educativas da SEMEC e nos espaços fora da escola (Centros Comunitários, Igrejas, Residências dos Alfabetizadores, Associações e outras). Ressaltamos que Belém, tornou-se agora em 2024 território livre do analfabetismo, faltando receber o selo pelo Ministério da Educação e isso se deve ao Plano Municipal de Educação, iniciado em 2021. A CEIIR fornece, por meio dos projetos ALFALEP e PLAC , atendimento bilíngue interculturalmente referenciado de alfabetização em Português voltado para indígenas imigrantes e refugiados. Num total de 67 estudantes a partir de 15 anos na EJAÍ, apenas 7 foram considerados alfabetizados.	
Meta 1101.002	Realizar busca ativa de pessoas não alfabetizadas em parcerias intersetoriais.
Situação: Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100% A Coejai garantiu a busca ativa permanente a pessoas não alfabetizadas em parcerias	

intersectoriais. Foi realizado em torno de 182 Buscas Ativas, sendo 114 no entorno das Unidades Educativas da Semec e 68 em espaços fora da Escola (Feiras, Espaços Comunitários, Igrejas, entre outros). Em torno de 4.000 pessoas foram abordadas, mas nem todas efetivaram a matrícula nas Unidades Educativas e nem nos espaços fora da escola.

Foram realizadas 4 buscas ativas em parceria com escolas e Funpapa, de pessoas não alfabetizadas dentro do grupo atendido pela CEEIIR. Foram abordadas um número de 80 pessoas. Mas somente 40 foram matriculadas

Em 2022 avanços relatados mostram que o Alfabetiza Belém realizou um mapeamento de pessoas não alfabetizadas por distrito de acordo com o Cadúnico de 2020. Realizou ainda diversas visitas técnicas visando a remobilização das ações referente ao Alfabetiza Belém, fato este ocorrido principalmente no mês de fevereiro, onde o grupo reuniu com cada entidade que compõe o GT Centenário de Paulo Freire (NEP Raimundo Reis, Movimento de Emaús, Rede Emancipa, MST, UFPA, UEPA, IFPA e FIBRA). Realizou-se visita no Centro Dia de Referência para pessoas com algum tipo de deficiência (FUNPAPA).

Ocorreu também reunião, visando os processos de Busca Ativa com a Funbosque e com antigos participantes do Movimento de Alfabetização de Jovens e Adultos - MOVA.

No mês de abril ocorreu uma importante reunião com a SESMA, onde recebemos uma planilha com o quantitativo de pessoas não alfabetizadas, dados cadastrados pelo AC`S. Esta reunião contou com a participação dos agentes comunitários de saúde de todos os distritos de Belém. As ações que possibilitaram esse resultado foram:

Realizar atividades de mobilização e de divulgação com grupos envolvidos; Realizar levantamento quantitativo e espacial das pessoas a serem alfabetizadas; Estabelecer parcerias com Bora Belém e com o Tá Selado (Plataforma de Participação Popular) visando a mobilização da sociedade;

Promover reuniões e encontros com lideranças sociais, religiosas e comunitárias; Realizar chamadas públicas nas mídias e redes sociais, para incentivar a formação de turmas..

Realizamos busca ativa nas comunidades de Itaiteua, Prosperidade e Beira Mar (todas em Outeiro), consultando as demandas existentes junto às lideranças de cada uma delas. Ressalte-se que, nas comunidades indígenas é habitual que seja a liderança o ponto de referência para a comunicação com os demais.

A busca ativa é um processo contínuo realizado nas 35 Unidades Educativas com a EJAI e formou 177 turmas nas quatro Totalidades num total de 4.743 pessoas matriculadas.

Foi realizada busca ativa nas comunidades de Itaiteua, Prosperidade e Beira Mar (todas em Outeiro), consultando as demandas existentes junto às lideranças de cada uma delas. Ressalte-se que, nas comunidades indígenas é habitual que seja a liderança o ponto de referência para a comunicação com os demais.

Foi atingido o quantitativo de parcerias ao qual nos propomos, por isso, consideramos como meta “Alcançada”.

De acordo com o Bora Belém A Secretaria Municipal de educação com a ação da Busca ativa escolar “Nenhum estudante fora da Escola”, vem desenvolvendo com a equipe técnica de Assistentes Sociais e Pedagoga a busca desses alunos que estão em situação de evasão escolar das escolas Municipais, tendo como parceiros nesta ação Intersectorial: SESMA, FUNPAPA, CONSELHO TUTELAR, MINISTÉRIO PÚBLICO E SECRETARIA DE DIREITOS HUMANOS. Essa ação vem sendo desenvolvida desde 2021 quando a Prefeitura de Belém fez a adesão à metodologia social do UNICEF através da Plataforma da BUSCA ATIVA ESCOLAR. Em Belém esta é uma estratégia permanente de enfrentamento à evasão escolar.

A BUSCA ATIVA FICA RESPONSÁVEL PELOS ALERTAS DE CRIANÇAS E ADOLESCENTE EM SITUAÇÃO DE EVASÃO ESCOLAR/ INFREQUÊNCIA E/OU

ABANDONO ESCOLAR. Cada escola tem seu operador que lançam seus alertas de infrequência e evasão

DADOS 1º SEMESTRE 2024 – BORA BELÉM - BUSCA ATIVA ESCOLAR

QUANTIDADE DE ALERTAS – 1º SEMESTRE 2024

MÊS, QUANTIDADE, DISTRITO, ESCOLA ;

- MARÇO, 1, DABEL, ALZIRA PERNAMBUCO
- ABRIL, 1, DÁGUA, C.C. STA IZABEL DA HUNGRIA;

8, DAMOS, REMÍGIO F ERNANDEZ;

2, DASAC, ALMERINDO TRINDADE;

2, DABEN, DEP JOÃO CARLOS BATISTA;

TOTAL/MÊS - 14

- MAIO, 9, DABEN, DEP JOÃO CARLOS BATISTA;

1, SILVIO LEANDRO;

1, CATALINA III;

2, DÁGUA, AMÁLIA PAUGARTNER;

6, PARQUE AMAZÔNIA;

TOTAL/MÊS - 19

1, JUNHO, 1, DAGUA, HONORATO FILGUEIRAS;

1, DASAC, ALMERINDO TRINDADE;

3, DABEN, DUAS IRMÃS BIANCA E ADRIELY;

6, ALDA EUTRÓPIO;

2, ANGÉLICA DO CARMO S. PAIVA;

2, DAMOS, REMIGIO FERNANDEZ;

TOTAL/ MÊS - 15

TOTAL/SEMESTRE - 48 ALERTAS/ VISITAS

Os motivos da evasão escolar encontrados de acordo com as visitas domiciliares:

- Endereço não encontrado: 20
- Endereço encontrado, mão não havia ninguém na residência: : 05
- Mudança de endereço:06
- Desinteresse: 03
- Desajuste familiar (desorganização da rotina, negligência, e afins): 05
- Transferência para outra escola: 02
- Retornaram para escola: 05
- Não retornou por motivo de doença ou limitação física:02

De acordo com a CEIIR buscas ativas realizada em parceria com a FUNPAPA, na Comunidade Campos Salles e também no Serviço de Acolhimento Institucional para Indígenas da Etnia Warao do Tapanã (FUNPAPA), tem caráter permanente, abordando a totalidade dos moradores locais, que somados chegam a 273 moradores (194 e 79, respectivamente).

De acordo com a Coejai, realizar a busca ativa permanente como ação fundamental da política para a EJAI, objetivando ampliar a oferta de vagas, garantindo o acesso e permanência na Educação e Jovens, Adultos e Idosos de forma integral, inovadora e com qualidade socialmente referenciada. As buscas ativas foram realizadas nas 39 Unidades Educativas com EJAI. Nos primeiros meses do ano foram realizadas em torno de 140 Buscas Ativas com abordagem no total de 1400 pessoas. Essas buscas foram realizadas na comunidade em torno das Unidades Educativas.

Meta 1101.003	Expandir a oferta de EJAI Ensino Fundamental na região insular, incluindo os assentamentos quilombolas.
---------------	---

Situação: **Sem avanços consideráveis**

Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 13,33%

Foi criada uma turma na escola ANEXO NSRA DOS NAVEGANTES VARZEA DA EMEIF DE EDUC DO CAMPO MILTON MONTE com 16 alunos matriculados.

De acordo com a Coejai, quanto a ampliação da EJAI em territórios insulares, somente em 7 Unidades Educativas, 4 no DAOUT e 3 no DAMOS. Nenhuma especificamente em território Quilombola.

A Coderer realizou consulta à comunidade quilombola de Sucurijuquara, na Ilha de Mosqueiro, para expandir a oferta de turmas de EJAI para os membros da comunidade, assim, a abertura de novas turmas está em andamento.

Fonte: Elaboração própria com base nas respostas ao Formulário de Monitoramento para Elaboração do Relatório Quadrimestral de Gestão (RQG)

4.1.2 Ações Pactuadas e Seus Produtos

Tabela 4.2: Ação relativa à Meta 1101 do PPA

Ação 0001	Elaborar e implantar o plano municipal de alfabetização para jovens, adultos e idosos
Produto	Plano Municipal Elaborado
Situação: Produto Entregue	
Justificativa: O Plano Municipal de Alfabetização “Alfabetiza Belém” iniciado em 2021 com a turma piloto alfabetizou e certificou 25 pessoas em situação de rua, no Centro POP de Icoaraci. Desde então, até junho de 2024, alcançou 3357 Jovens, Adultos e Idosos nas Unidades Educativas da SEMEC e nos espaços fora da escola (Centros Comunitários, Igrejas, Residências dos Alfabetizadores, Associações e outras) garantindo-lhes o direito à alfabetização e o acesso e permanência na EJAI. Ressaltamos que Belém alcançou no último censo 97,6% de sua população alfabetizada, aguardando, com isso, para receber do Ministério da Educação o título de “Cidade Livre do Analfabetismo”, o que tem a contribuição direta do Plano Alfabetiza Belém com a EJAI/ MOVA, iniciado em 2021, por dentro das escolas e em parceria com Movimentos Sociais, Universidades e alfabetizadores voluntários. Destacamos que as ações do Plano permanecem a fim de alcançar o número absoluto de pessoas alfabetizadas no município.	

Fonte: Elaboração própria com base nas respostas ao Formulário de Monitoramento para Elaboração do Relatório Quadrimestral de Gestão (RQG)

4.1.3 Síntese de Projeto/Atividade

- De janeiro a outubro de 2024 foi executado o total de R\$0,00 referente ao Projeto/Atividade **1168 – CIDADE ALFABETIZADA E EDUCADORA: BELÉM, TERRITÓRIO LIVRE DO ANALFABETISMO**, equivalente ao percentual de 0,00% do planejado para o ano.

Projeto/Atividade: 1168 – CIDADE ALFABETIZADA E EDUCADORA: BELÉM, TERRITÓRIO LIVRE DO ANALFABETISMO.

Orçado (2024): 2.500.000,00 (100%);

Executado (2024): 0,00 (0%);

Sub Função: Administração.

Observação: O valor de 2.500.0000,00 alocado na Fonte do Tesouro Municipal para atender as demandas do Projeto 1168, foi remanejado pela SEGEP para atender demandas urgentes de outras Secretarias da Prefeitura Municipal de Belém.

Tabela 4.3: Cidade alfabetizada e educadora: belém, território livre do analfabetismo

FONTE	ORÇADO-2024	EXECUTADO
Recursos do tesouro municipal	R\$ 0,00	R\$ 0,00

Fonte: Elaborado pela Equipe de Programação e Avaliação (EPA)

4.2 Acesso e Permanência à Educação

Objetivo 1102: Garantir o acesso e a permanência à educação, de forma integral, inovadora e com qualidade socialmente referenciada.

4.2.1 Atendimento a Educação Básica do Município de Belém – Pará

De acordo com os dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep, referente aos anos de 2021 e 2024, segue, na Tabela 1, como se comportaram os números de matrículas da Educação Básica no Município de Belém tanto na esfera municipal quanto na privada conveniada. Esta informação se faz necessária, pois, a partir destes dados teremos a noção da arrecadação dos recursos educacionais.

É importante ressaltar que os dados referentes aos anos de 2021,2022 e 2023 são oficiais, já os dados referentes ao ano de 2024 são preliminares.

Tabela 4.4: Matrículas anuais por dependência administrativa

Dependência Administrativa	2021	2022	2023	2024*
Municipal	66.844	63.385	62.906	59.447
Privada Conveniada	4.710	4.692	4.939	5.214

Fonte: Elaborado pela Semec/Nusp/EPD com base em Belém. PMB, 2024b; Brasil. Inep, 2021. Brasil. Inep, 2022 e Brasil. Inep, 2023.

*Dados preliminares

De acordo com a Tabela 4.4, observa-se que houve um declínio da matrícula por dependência, conforme se nota na série histórica de 2021 a 2024.

4.2.2 Etapas da Educação Básica

A partir da ideia da universalização do ensino, avalia-se como o município de Belém vem demonstrando seus esforços para manter o direito à educação de Crianças, Adolescentes, Jovens, Adultos e Idosos no município de Belém.

A Tabela 4.5 apresenta o quantitativo de matrículas no período de 2021 e 2024 por Etapa de Ensino, no município de Belém de forma oficial e preliminar. É válido enfatizar que o número de alunos matriculados corresponde somente aos alunos da rede municipal.

Tabela 4.5: Matrículas anuais por etapas de ensino na educação municipal

Etapa Matrícula	2021	2022	2023	2024*
Curso FIC integrado na modalidade EJA - nível fundamental (EJA integrada à educação profissional de nível fundamental)	38	36	43	34
Curso técnico - subsequente	140	74	51	
Curso técnico integrado (ensino médio integrado) 1ª Série	57	64	55	28
Curso técnico integrado (ensino médio integrado) 2ª Série		46	54	49
Curso técnico integrado (ensino médio integrado) 3ª Série	18		31	49
Curso técnico integrado na modalidade EJA (EJA integrada à educação profissional de nível médio)	52	43	40	50
Educação infantil - creche (0 a 3 anos)	4.242	4.203	4.239	3.859
Educação infantil - pré-escola (4 e 5 anos)	11.659	11.309	11.356	11.039
EJA - ensino fundamental - anos finais	3.221	3.104	2.934	2.680

Etapa Matrícula	2021	2022	2023	2024*
EJA - ensino fundamental - anos iniciais	1.238	1.572	1.525	1.285
Ensino fundamental de 9 anos - 1º Ano	6.132	5.854	5.648	5.708
Ensino fundamental de 9 anos - 2º Ano	6.132	5.453	5.777	5.488
Ensino fundamental de 9 anos - 3º Ano	6.068	5.582	5.978	5.668
Ensino fundamental de 9 anos - 4º Ano	6.984	5.408	4.887	5.665
Ensino fundamental de 9 anos - 5º Ano	6.265	6.536	6.385	4.778
Ensino fundamental de 9 anos - 6º Ano	4.083	3.783	3.777	3.836
Ensino fundamental de 9 anos - 7º Ano	4.195	3.542	3.754	3.287
Ensino fundamental de 9 anos - 8º Ano	3.719	3.596	3.105	3.162
Ensino fundamental de 9 anos - 9º Ano	2.601	3.180	3.267	2.782
Total Resultado	66.844	63.385	62.906	59.447

Fonte: Elaborado pela Semec/Nusp/EPD com base em Belém. PMB, 2024b; Brasil. Inep, 2021. Brasil. Inep, 2022 e Brasil. Inep, 2023.

*Dados preliminares

Sobre os dados informados na Tabela 4.5, percebe-se que em 2021 o número de matrículas da Educação Infantil foi de 15.901, enquanto que em 2024, foi de 14.898. Já o ensino Fundamental apresentou números de matrícula em 2021 de 46.161, e em 2024 foi de 40.374.

A EJA fundamental obteve o número de matrículas em 2021 de 4.459, enquanto que em 2023 foi de 3.965. A EJA fundamental integrada nos anos iniciais obteve um aumento no número de alunos matriculados indo de 1.238 no ano de 2021 para 1.285 em 2024.

4.2.3 Educação Infantil – COEI

O ensino infantil é voltado para crianças de zero a cinco anos de idade. É nessa fase que acontece o primeiro contato com a escola, sendo uma fase fundamental para o desenvolvimento global dos alunos.

Na educação infantil trabalham-se os aspectos cognitivos, físico, motor, psicológico, cultural e social dos pequenos, através de atividades lúdicas que favorecem a sua imaginação e criatividade. Desta forma, avaliamos os números de matrículas na Educação Infantil do Município de Belém nas creches e pré-escolas do município e nas escolas conveniadas ao município.

No ano de 2021, a Rede Municipal contou com 15.231 matrículas em Educação Infantil, segundo dados preliminares do INEP. Já em 2024 contou com 14.898 matrículas. O acompanhamento da COEI está inserido, também, em torno dos fluxos de levantamento de terrenos para construção de creches, assim como ampliação das unidades de educação infantil, onde há possibilidade de ser feita com qualidade.

De acordo com a Tabela 4.4, as matrículas das unidades de Educação Infantil conveniadas ao município, no período de 2023 foi de 4.939. Nela, pode-se verificar o comparativo da evolução dos dados de matrículas, do período de 2021 e 2024, a qual fica claro que houve crescimentos nos números de matrículas.

4.2.4 Educação Fundamental – COEF

O ensino fundamental regular é dividido em:

Ensino fundamental – anos iniciais: compreende do 1º ao 5º ano

Ensino fundamental – anos finais: período formado pelo 6º ao 9º ano.

De acordo com o SIGA, atualmente, a Semec possui 100 espaços educativos que ofertam o ensino fundamental, atendendo o total de 40.374 alunos.

Por ciclo de ensino, tem-se o seguinte quantitativo de alunos matriculados 2024:

CICLO I: 16.864

CICLO II: 10.443

CICLO III: 7.123

CICLO IV: 5.944

4.2.5 Modalidade de Ensino: EJA Fundamental

A Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJA) é uma modalidade da Educação Básica que atende estudantes com idade a partir de 15 anos completos, que por motivos diversos não concluíram seus estudos e tiveram seu direito à educação negado. É uma modalidade ofertada pela Secretaria Municipal de Educação de Belém (Semec) em 37 Escolas Municipais distribuídas nos 8 (oito) Distritos Administrativos (DABEL, DAGUA, DAENT, DAMOS, DASAC, DAOUT, DABEN E DAMOS), com um quantitativo de 166 turmas ofertadas para um total de 4.034 estudantes matriculados, com duração de quatro anos, que é o equivalente à conclusão do Ensino Fundamental.

Com relação aos números de matrículas divulgados pelo INEP no período de 2021 – 2024, pode-se observar na Tabela 4.5 o quantitativo das matrículas dos Anos Iniciais e Finais da Modalidade de Ensino EJA – Fundamental, e EJA – Fundamental Integrado. Nela, observa-se que de acordo com os dados do INEP de 2021 a 2024, houve queda no número de matrículas nos Anos Iniciais e Finais; porém com relação a EJA integrada à educação profissional, nota-se crescimento no número de matrículas.

A Coordenação da Educação de Jovens, Adultos e Idosos - COEJA está vinculada à Diretoria de Educação (DIED), da Secretaria Municipal de Educação (Semec) e é responsável garantir o acesso, a permanência e a continuidade dos estudos a jovens, adultos e idosos como um direito de todos ao longo da vida, por meio de uma proposta político pedagógica baseada na concepção emancipatória de educação, pautada na Totalidade do conhecimento, na perspectiva da Educação Popular Freireana e que nortearão o trabalho pedagógico nos processos formativos permanentes, no assessoramento às unidades educacionais e acompanhamento pedagógico.

4.2.6 Ensino Médio na Rede Pública Municipal de Educação do Município de Belém

A Rede Pública Municipal de Educação do Município de Belém, oferece apenas as seguintes modalidades de Ensino Médio: o Ensino Médio Técnico Subsequente; o Ensino Médio Técnico Integrado; e o EJA – Médio com duração de 18 meses, a fase do ensino médio na EJA completa a educação básica e desta forma os alunos são preparados para prestarem o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM.

Conforme foi verificado na Tabela 4.5 os números das matrículas do Ensino Médio na Rede Pública Municipal de Educação de Belém, segundo informações do INEP de 2021 – 2024, obtiveram oscilações nos números de matrículas desse período, tanto no Ensino Médio Integrado e Ensino Médio Técnico, pois o Curso técnico integrado (ensino médio integrado) 1ª Série, o Curso técnico – subsequente, e o Curso técnico integrado na modalidade EJA apresentaram redução no número de matrícula no ano de 2024 em relação ao ano de 2022. Já os Curso técnico integrado (ensino médio integrado) 2ª e 3ª Série, apresentaram aumento no número de matrículas no ano de 2024 em relação ao ano de 2023.

4.2.7 Educação no Campo, das Águas e das Florestas

De forma conceitual para que uma unidade seja considerada escola de Educação do campo é necessário que ela obedeça a alguns critérios tais como:

- Que as escolas estejam localizadas em espaços denominados rurais e que diga respeito a todo espaço educativo que se dá em espaços da floresta, agropecuária, das minas e da agricultura e ultrapassa, chegando também aos espaços pesqueiros, as populações ribeirinhas, caiçaras e extrativistas;
- Que a Escola seja destinada às populações rurais nas diversas produções de vida já citadas, serve também como denominação da educação para comunidades quilombolas, em assentamento ou indígena e;
- Que a escola considere a diversidade contida nos espaços rurais, contemplando no currículo escolar as características de cada local, bem como os saberes ali presentes.

Partindo deste princípio, a rede pública municipal de Belém não possui escolas de Educação do campo e sim escolas consideradas rurais, por estarem em regiões insulares e por

conservarem algumas formas de trabalhos rurais. Dessa maneira, agora será avaliado os números de matrículas das escolas rurais consideradas de Educação de Campo.

Segundo dados do SIGA de 01 de Julho de 2024, atualmente a rede possui 09 Espaços Educacionais tratados como sendo espaços de Educação do campo e, estes por sua vez estão distribuídos em apenas dois distritos administrativos de Belém, DAMOS e DAOUT, regiões estas, denominadas como regiões das ilhas de Belém, sendo 06 espaços no distrito DAOUT e 03 no distrito DAMOS.

Tabela 4.6: Número de matrículas anuais por localização

Localização	2021	2022	2023	2024*
Urbana	65.477	61.978	61.423	58.221
Rural	1.367	1.407	1.483	1.226
Total de matrículas	66.844	63.385	62.906	59.447

Fonte: Elaborado pela Semec/Nusp/EPD com base em Belém. PMB, 2024b; Brasil. Inep, 2021. Brasil. Inep, 2022 e Brasil. Inep, 2023.

*Dados preliminares

Na Tabela 4.6 podemos observar, de acordo com dados do INEP no município de Belém de forma oficial e preliminar, que as unidades tratadas desta maneira na rede, demonstrou no geral decréscimo de 2021 – 2024 Além disso, destaca-se que a grande maioria destes alunos estão no distrito de DAOUT, onde se concentram 06 dos 09 espaços Educativos, classificados como sendo desta Modalidade pela Diretoria de Educação – DIED.

4.2.8 Centro de Referência em Inclusão Educacional (CRIE) Gabriel Lima Mendes

A política educacional para Belém no governo de nossa gente está fundamentada na defesa dos princípios de Defesa da Vida e do Meio Ambiente; Educação, Direito de Todos/as e Dever do Estado; Inclusão Social; Participação Popular e como diretrizes: Acesso, Permanência e Conclusão com Sucesso; Gestão Democrática; Qualidade Socialmente Referenciada; Valorização de Trabalhadores e Trabalhadoras da Educação. Trata-se, portanto, de compromisso firmado do governo municipal com a população de Belém ao inverter algumas prioridades e trilhar novos percursos para a educação em que os processos democráticos e inclusivos sejam impulsionados por valores libertadores e emancipadores, almejando as melhorias e avanços gradativos a cada ano.

Com base nisso, o Centro de Referência em Inclusão Educacional “Gabriel Lima Mendes”- CRIE, como coordenação da Diretoria de Educação- DIED, atua em prol da

inclusão nas escolas do município de Belém, realizando, através de sua equipe multiprofissional realiza assessoramentos, acompanhamentos, atendimentos, formações continuadas e permanente com qualidade aos professores (as) das SRM's, ensino regular e demais profissionais das escolas, bem como a avaliação dos estudantes pertencentes ao público-alvo da Educação Especial, que em seu conjunto asseguram resultados qualitativos para a Rede Municipal de Ensino de Belém- RMEB.

O CRIE destina-se à promoção da inclusão nas escolas do Município de Belém, através de condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais dos sujeitos, visando à sua inclusão social, educacional e cidadania.

4.2.9 Número de Alunos Especiais em Turma AEE no Período de 2021 a 2024

Um dado relevante com relação aos alunos Especiais matriculados na Rede Pública Municipal de Educação de Belém, tem a ver com o número de alunos matriculados em turmas AEE em relação ao total de alunos com deficiências, através da tabela 5, pode-se avaliar a representatividade do número de alunos que estão em Atendimento Especializado em relação ao total de alunos deficientes matriculados na rede municipal de educação.

Tabela 4.7: Número de matrículas na educação especial inclusiva e as com atendimentos educacional especializado (Aee)

Ano	Educação Especial Inclusiva (em Classes Comuns)	Atendimento Educacional Especializado (Aee)
2021	2.124	1.374
2022	2.392	1.846
2023	2.817	2.359
2024*	3.266	2.687

Fonte: Elaborado pela Semec/Nusp/EPD com base em Belém. PMB, 2024a e Belém. PMB, 2024d

*Dados preliminares

Os dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep entre os anos de 2021 e 2024 sendo 2021, 2022 a 2023 dados consolidados e 2024 dados preliminares, apontam que a proporção de alunos especiais, matriculados em turmas Aee em relação ao total de alunos considerados da classe comum obtiveram um crescimento considerável.

Em 2021, das 2.124 matrículas realizadas na Rede, apenas 1.374 seriam de alunos (as) com atendimentos especializados. Já em 2024 o número de matrículas aumentou, passando para 3.266 discentes matriculados, sendo estes 2.687 sob a competência dos profissionais da equipe do AEE.

É importante ressaltar que a rede pública municipal de Belém trabalha com a educação inclusiva que pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. Ela pressupõe a equidade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando, assim, as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos. Implica a transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes na escola e nos sistemas de ensino, de modo a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos, sem exceção. Desta maneira, a Rede pública municipal de Educação de Belém vem demonstrando a inclusão de maneira justa, imparcial e respeitosa à igualdade de direitos.

4.2.10 Análise de Metas e Resultados

Tabela 4.8: Meta 1102 do PPA

Meta 1102.001	Ampliar de 4.305 para 5.825 o atendimento de crianças de 0 a 3 anos de creche, crescimento de 1.520, cerca de 35,3% gerados a partir de construção e ampliações de prédios próprios.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 0%.	
De acordo com o Dema a meta em questão continua em execução e algumas ações já foram finalizadas como:	
• Ampliação de 05 salas na EMEI RITA NERY, obra inaugurada em 2022; • Ampliação de 04 salas no ANEXO EM ANETE MONTEIRO RODRIGUES DA EMEF COMANDANTE KLAUTAU para atendimento de crianças de 0 a 5 anos (GDOC: 12105/2021) está com obras concluídas em 2024; • Contratação de empresa para construir 67 salas por meio de construção modular (sendo concluídas até o momento 5 salas);	
É válido ressaltar que a ampliação das salas de aula não implicou necessariamente no crescimento do atendimento de crianças de creche de 0 a 3 anos, considerando que as unidades ampliadas absorveram estudantes já existentes. Atualmente, de acordo com dados	

preliminares do Educacenso de 2024 o número de alunos se dá da seguinte forma: Municipal – 3.859; Conveniada ao município – 2.254, totalizando 6.113 alunos.	
Meta 1102.002	Ampliar de 11.911 para 15.186 o atendimento de crianças de 4 e 5 anos de Pré-Escola, crescimento de 3.275, cerca de 27,5% gerados a partir de construção e ampliações de prédios próprios.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 0%. A meta em questão continua em execução, está sendo dada continuidade aos processos e as seguintes ações: • A EMEI Malvinas (ANEXO EM ANETE MONTEIRO RODRIGUES DA EMEF COMANDANTE KLAUTAU): Obra concluída com 04 salas para atendimento de crianças de 0 a 5 anos (GDOC: 12105/2021). • Contratação de empresa para construir 67 salas por meio de construção modular; Atualmente, de acordo com dados preliminares do Educacenso de 2024 o número de alunos de Jardim I e II (de 4 e 5 anos) se dá da seguinte forma: Municipal – 11.039; Conveniada ao município – 2.960, totalizando 13.999 alunos. É importante ressaltar que a ampliação ou construção de novas unidades escolares não implica necessariamente na ampliação de atendimentos.	
Meta 1102.003	Ampliar de 46.801 para 51.756 o atendimento de crianças e jovens do Ensino Fundamental, crescimento de 4.955, cerca de 10,6% gerados a partir de construção e ampliações de prédios próprios.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 0%. Está sendo dada continuidade aos processos e as seguintes ações: • 4 salas de aula na EMEF Honorato Filgueiras (conclusão JUNHO de 2022); • 4 salas de aula na EMEIF Lauro Chaves (GDOC: 14215/2021); • 4 salas de aula na EMEIF Santana do Aurá (GDOC: 12299/2021) As unidades inauguradas ou ampliadas absorveram estudantes já existentes, por exemplo, a Unidade São José nas ilhas sul (DAOUT) foi inaugurado atendendo todos os estudantes do anexo Nazaré que foi desativado. Portanto, a construção de novas unidades ou ampliação de sala das unidades existentes não está refletindo integralmente em novas vagas, assim, ainda não houve aumento percentual desta meta.	
Meta 1102.004	Ampliar de 1.033 para 2.058 o atendimento de crianças e jovens de 4 a 14 anos da Educação Infantil e Ensino Fundamental, crescimento de 1.027, cerca de 101,2% gerados a partir de construção e ampliações de prédios próprios de unidades do campo.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 13,8% Foi ampliada a oferta de vaga no ANEXO EMEC SÃO JOSÉ DA EMEC MILTON MONTE no distrito de DAOUT, com a construção de 04 salas de aula, abrindo turmas novas de Ciclo III e Ciclo IV do Ensino Fundamental. A nova unidade no Assentamento de Mosqueiro está em fase de planejamento.	
Meta 1102.005	Ampliar de 5.910 para 8.520, crescimento de cerca de 44,2%, a oferta de vagas de Educação de Jovens, adultos e idosos através das obras de construção e ampliação de escolas do ensino fundamental.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 0% Até o momento a oferta de vagas na modalidade de ensino EJAII foi implantada em mais de 166 turmas nas escolas da RME, todavia, não há demandas que geram necessidades para	

ampliação de vagas através de construção de novas escolas de ensino fundamental, o que pode ser percebido na série histórica de matrículas na EJAI: ano 2021: 4.549 matrículas; em 2022: 4.755; em 2023: 4.542 e em 2024: 4.049* matrículas, sendo por tanto, abaixo da capacidade de 4.660 do número de vagas ofertadas na RMEB.	
Meta 1102.006	Aquisição de 40.160 livros para atender acervo bibliográfico da educação básica municipal
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 22,4%. Nied informou que foram adquiridos 8.993 livros. De acordo com o DERM serão adquiridos ainda neste semestre 42.143 livros. De acordo com o Sismube, o processo para aquisição de acervo encontra-se no setor de contratos.	
Meta 1102.007	Garantir atendimento em 136 salas de recurso multifuncionais para alunos com deficiência – AEE
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 65,21% O CRIE/Semec alcançou o quantitativo de 90 Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs) abertas. No ano de 2023 existiam 82 SRMs e em 2024 já são 90.	
Meta 1102.008	Garantir infraestrutura tecnológica em 208 unidades escolares
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 63,4% Foi realizada a instalação da fibra óptica pela CINBESA em 70 unidades escolares com internet em funcionamento. Os programas federais de conectividade Banda Larga nas Escolas, Wi-fi Brasil e Educação Conectada, junto à parceria Semec/Cinbesa atingem o quantitativo de 132 escolas. O Programa Ver-a-Tech, em parceria com a Inteceleri disponibiliza 10 kits itinerantes com equipamentos para utilização dos alunos.	
Meta 1102.009	Garantir em 214 unidades da secretaria municipal de educação adequação e acessibilidade para pessoas com deficiência
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 54,6%. Aproximadamente 94 escolas vinculadas a Secretaria Municipal de Educação com adequação e acessibilidade nas práticas educacionais através de adaptação e acessibilidade de curricular, atividades, provas, comunicacional para pessoas com deficiência. De acordo com o CRIE todas as unidades escolares, por lei, devem garantir a acessibilidade arquitetônica, requerendo ajustes em algumas delas para tal com Programa federal Escola Acessível.	
Meta 1102.010	Implantar Programas Especiais de Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI) em 7 unidades do campo
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 14,29% Foi implementado o Programa Especial para EJAI “Alfabetiza Belém” na única escola do campo que contempla Ejai, ANEXO NSRA DOS NAVEGANTES VARZEA DA EMEIF DE EDUC DO CAMPO MILTON MONTE.	
Meta 1102.011	Implantar atendimentos serviços de Psicologia e de Serviço Social na Educação Básica em 239 unidades escolares, atendendo 100% da comunidade escolar
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 6,89%.	

De acordo com o Cines o serviço está sendo implementado e o projeto-piloto, está sendo contemplado em 12 escolas. Aproximadamente, 30 (trinta) profissionais já estiveram no serviço entre setembro de 2021 a abril/2024.	
Meta 1102.012	Implantar projetos especiais para educação integral em 208 escolas unidades
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 18,39%. De acordo com o Nace, 32 escolas recebem projetos especiais para educação integral. Ainda em 2023, A Coef organizou um Seminário para debater e apresentar propostas para implantação do programa em 43 escolas para 2024, e também foi apresentada a Comissão de Trabalho da Semec, formada por 11 coordenadorias, que estará à frente da implantação de novas turmas em tempo integral nas escolas.	
Meta 1102.013	Implantar 220 pontos de acesso à internet no atendimento de 100% da educação básica de Belém
Situação: Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100% Cada uma das 132 unidades escolares com conexão possui em média 10 pontos de acesso, ultrapassando a meta de implantação de 220 pontos de acesso à internet - o que não totaliza o atendimento de 100% da educação básica de Belém, mas atende o que foi formulado na Meta 1102.013. Foi realizada a instalação da fibra óptica pela CINBESA em 70 unidades escolares que estão com internet em funcionamento.	
Meta 1102.014	Garantir atendimento educacional especializado (AEE) a 300 alunos com deficiência, Infraestrutura e transporte coletivo para atendimento especializado no Centro de Referência em Inclusão educacional – CRIE
Situação: Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100% Da meta anunciada até o 3º quadrimestre de 2024, o CRIE por meio de seus Núcleos e Programas atendeu 520 estudantes com deficiência. O prédio do CRIE foi reformado em 2024 para garantir o atendimento desses estudantes. De acordo com o Setor de Transporte, todas as demandas referentes ao transporte escolar solicitadas pelo Centro de Referência em Inclusão Educacional - CRIE, foram atendidas.	
Meta 1102.015	Ampliar o atendimento educacional especializado (AEE) no espaço do CRIE de 200 para 300 crianças com deficiência
Situação: Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100%. Da meta anunciada até o 3º quadrimestre de 2024, o CRIE por meio de seus Núcleos e Programas atende 520 estudantes com deficiência.	
Meta 1102.016	Ampliar de 5.600 para 6.200 o quantitativo de trabalhadores na área de educação
Situação: Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100%. De acordo com o DERH a Semec possui 7.207 trabalhadores na área da educação (efetivos e temporários).	
Meta 1102.017	Promover a inclusão digital para 100% estudantes da educação básica
Situação: Parcialmente Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 72,83% A Semec possui 69 Unidades de tecnologia - Unitec (antiga Sala de Informática)	

funcionando de forma efetiva no desenvolvimento de aprendizagem dos alunos. Atualmente a Semec possui 132 escolas que possuem internet através de diversos programas.	
Meta 1102.018	Garantir 100% de acesso e permanência dos alunos provenientes das famílias beneficiárias do programa Bora Belém (Renda Cidadã)
Situação Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100%. De acordo com o Bora Belém, o programa de renda cidadã Bora Belém está com 20.041 famílias atendidas, e todas as crianças dessas famílias estão na escola.	
Meta 1102.019	Ofertar 10 projetos “Plano de Apoio Pedagógico” para todos os níveis de ensino do Ensino Fundamental
Situação: Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100% O Centro de Formação de Educadores Paulo Freire está na orientação e formação a todas as escolas da rede municipal e acompanhando a execução dos projetos de “Apoio Pedagógico”. Foram implantados 2 projetos de apoio pedagógico num total de 8 escolas que atendem o público alvo da CEEIIR. São realizados 5 projetos pela Coejai: Alfabetiza Belém com a EJAI, Oficinas de artesanato e desenho, Bora Acolher na EJAI, Formação continuada, Mostra de sabores (Alfabetização à mesa). De acordo com a Coef foram ofertados 5 projetos relacionados ao "Plano de Apoio Pedagógico", a saber: Oficina do esperar, Aprender Valor, Fluência Leitora, Matematicando e Oficina de Português e Matemática para as avaliações do SAEB e SISPAE. Os projetos foram desenvolvidos nas escolas que atendem o ensino fundamental, presentes em todos os distritos DABEL, DASAC, DAENT, DAOUT, DAICO, DABEN, DAGUA e DAMOS ao longo do ano de 2023. Este subsetor, de forma articulada com os demais subsetores, assessorou e acompanhou o desenvolvimento dos projetos e as formações propostas para professores, coordenadores, gestores e estudantes da rede.	
Meta 1102.020	Atender 1200 alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem em Projetos no contra turno
Situação: Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100%. De acordo com o Centro de Formação de Educadores Paulo Freire (CFEPF), em 2023 foram atendidos um total de 1.280 educandos distribuídos nos 08 Distritos Administrativos de Belém, de acordo com as necessidades apresentadas pela avaliação diagnóstica dos professores das turmas de cada escola da Rede Municipal de Ensino. Em 2024, um total de 720 crianças são atendidas, sendo: CI E CII – 420 crianças; Língua Portuguesa – 140 crianças atendidas; e Matemática – 160 crianças atendidas.	
Meta 1102.021	Garantir a permanência de 1.200 alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem em Projetos no contraturno com alimentação
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 20% Em 2023, o referido projeto atendeu no contraturno na integridade de horário somente 04 (quatro) turmas do Projeto perfazendo cerca de 120 (cento e vinte) educandos atendidos. Os demais foram atendidos no contraturno, porém em meio período, sem inclusão de alimentação. Para 2024, o Centro de Formação de Educadores Paulo Freire informou que o referido projeto atendeu no contraturno na integridade de horário cerca de 120 (cento e vinte)	

educandos. Os demais foram atendidos no contraturno, porém em meio período, sem inclusão de alimentação.

Fonte: Elaboração própria com base nas respostas ao Formulário de Monitoramento para Elaboração do Relatório Quadrimestral de Gestão (RQG)

4.2.11 Ações Pactuadas e Seus Produtos

Tabela 4.9: Ações relativas à Meta 1102 do PPA

Ação 0002	Implantar Biblioteca Virtual para Rede Municipal de Educação
Produto	Biblioteca Virtual implantada
Situação: Em execução	
Justificativa: O Nid atendendo a Rede Municipal de Educação dispõe de 680 pontos de acesso a serem utilizados pelos estudantes, possibilitando o acesso aos diferentes acervos de Bibliotecas Virtuais, estando em execução o acompanhamento pedagógico da ação em questão. De acordo com o Sismube, a biblioteca virtual será entregue durante o I Seminário de Bibliotecas escolares da Amazônia em dezembro de 2024, durante o Diálogo de Saberes da Rede Municipal de Educação.	
Ação 0003	Aumentar a capacidade do transporte escolar para 100% de estudantes e profissionais de acompanhamento a escolas do campo
Produto	Escolas do campo com transporte escolar regular
Situação: Produto Entregue	
Justificativa: De acordo com a Coecaf, 100% dos alunos das escolas do campo têm atendimento de Transporte Escolar; na região das ilhas, o transporte escolar é realizado por lanchas, além delas também são utilizados ônibus para o transporte terrestre nas áreas de várzea e terra firme. Contamos com trinta e três barcos de prestação de serviço e seis ônibus escolares.	

Fonte: Elaboração própria com base nas respostas ao Formulário de Monitoramento para Elaboração do Relatório Quadrimestral de Gestão (RQG)

4.2.12 Síntese de Projeto/Atividade

- De janeiro a outubro de 2024 foi executado o total de R\$ 286.932.710,42 referente ao Projeto/Atividade **2196 – ACESSO E PERMANÊNCIA PARA ENSINO FUNDAMENTAL**, equivalente ao percentual de 61,80% do planejado para o ano.

Projeto/Atividade: **2196 – ACESSO E PERMANÊNCIA PARA ENSINO FUNDAMENTAL**

Orçado (2024): 464.294.531,55 (100%);

Executado (2024): 286.932.710,42 (61,80%);

Sub Função: Fundamental.

Tabela 4.10: Acesso e permanência para ensino fundamental

FONTE	ORÇADO – 2024	EXECUTADO
DESPESAS COM MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO	R\$ 120.202.217,12	R\$ 85.005.285,99
REPASSE FUNDEB – 30%	R\$ 36.445.944,33	R\$ 35.474.559,94
REPASSE FUNDEB – 70%	R\$ 150.673.880,87	R\$ 128.235.003,82
FUNDEB – VAAF	R\$ 131.843.922,00	R\$ 102.808.992,43
SALÁRIO EDUCAÇÃO	R\$ 14.662.771,64	R\$ 12.546.169,67
TEMPO INTEGRAL	R\$ 1.362.554,33	R\$ 1.215.310,05
EMENDA PARLAMENTAR	R\$ 500.000,00	R\$ 499.626,00
SUPERÁVIT FUNDEB 30%	R\$ 4.726.113,58	R\$ 4.726.113,58
SUPERÁVIT FUNDEB - VAAR	R\$ 1.731.300,00	R\$ 1.385.040,00
SUPERÁVIT SALÁRIO EDUCAÇÃO	R\$ 615.966,73	R\$ 375.582,02
SUPERÁVIT TEMPO INTEGRAL	R\$ 2.762.554,31	R\$ 655.352,91
SUPERÁVIT PAAR – DESENVOLVER O PROGRAMA FNDE	R\$ 39.000,00	R\$ 39.000,00
SUPERÁVIT PNATE	R\$ 576.412,28	R\$ 0,00
SUPERÁVIT BRALF	R\$ 619.547,55	R\$ 396.000,00
SUPERÁVIT PROJOVEM	R\$ 910.313,40	R\$ 0,00
TOTAL	R\$ 464.294.531,55	R\$ 286.932.710,42

Fonte: Elaborado pela Equipe de Programação e Avaliação (EPA)

- De janeiro a outubro de 2024 foi executado o total de R\$ R\$ 130.219.523,75 referente ao Projeto/Atividade **2194 – ACESSO E PERMANÊNCIA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL**, equivalente ao percentual de 78,75% do planejado para o ano.

Projeto/Atividade: 2194 – ACESSO E PERMANÊNCIA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

Orçado (2024): 165.343.699,75 (100%)

Executado (2024): 130.219.523,75 (78,75 %)

Sub Função: Infantil

Tabela 4.11: Acesso e permanência para educação infantil

FONTE	ORÇADO – 2024	EXECUTADO
DESPESAS COM MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO	R\$ 72.973.522,56	R\$ 57.541.207,13
REPASSE-FUNDEB – 30%	R\$ 15.625.996,26	R\$ 15.410.561,34
REPASSE-FUNDEB – 70%	R\$ 64.668.738,32	R\$ 48.304.698,04
COMPLEMENTO DA UNIÃO FUNDEB-VAAF	R\$ 17.075.622,32	R\$ 5.531.353,83
SALÁRIO EDUCAÇÃO	R\$ 9.749.750,20	R\$ 8.060.105,45
TRANSFERÊNCIAS DO FNDE-PDDE MANUTENÇÃO-1ª INFÂNCIA	R\$ 1.960,00	R\$ 0,00
EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL	R\$ 1.400.000,00	R\$ 0,00
SUPERÁVIT FUNDEB- REPASSE – 30%	R\$ 900.000,00	R\$ 900.000,00
SUPERÁVIT- TRANSFERÊNCIAS DO FNDE-PDDE MANUTENÇÃO	R\$ 20.780,62	R\$ 0,00
SUPERÁVIT FNDE- BRASIL CARINHOSO	R\$ 2.951,79	R\$ 2.951,79
TOTAL	R\$ 165.343.699,75	R\$ 130.219.523,75

Fonte: Elaborado pela Equipe de Programação e Avaliação (EPA)

- De janeiro a outubro de 2024 foi executado o total de R\$ 363.587,43 referente ao Projeto/Atividade **2202 – DESENVOLVIMENTO A FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO CONTINUADA DOS TRABALHADORES DA EDUCAÇÃO**, equivalente ao percentual de 100% do planejado para o ano.

Projeto/Atividade: 2202 – DESENVOLVIMENTO A FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO CONTINUADA DOS TRABALHADORES DA EDUCAÇÃO

Orçado (2024): 363.587,43 (100%)

Executado (2024): 363.587,43 (100%)

Sub Função: Fundamental

Tabela 4.12: Desenvolvimento a formação e valorização continuada dos trabalhadores da educação (ensino fundamental)

FONTE	ORÇADO – 2024	EXECUTADO
SUPERÁVIT VAAR	R\$ 363.587,43	R\$ 363.587,43
TOTAL	R\$ 363.587,43	R\$ 363.587,43

Fonte: Elaborado pela Equipe de Programação e Avaliação (EPA)

- De janeiro a outubro de 2024 foi executado o total de R\$ 0,00 referente ao Projeto/Atividade 2202 – DESENVOLVIMENTO A FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO CONTINUADA DOS TRABALHADORES DA EDUCAÇÃO, equivalente ao percentual de 0,00% do planejado para o ano.

Projeto/Atividade: 2202 – DESENVOLVIMENTO A FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO CONTINUADA DOS TRABALHADORES DA EDUCAÇÃO

Orçado (2024): 15.000,00 (100%)

Executado (2024): 0,00 (0,0%)

Sub Função: Infantil

Tabela 4.13: Desenvolvimento a formação e valorização continuada dos trabalhadores da educação (educação infantil)

FONTE	ORÇADO-2024	EXECUTADO
Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino	R\$ 0,00	R\$ 0,00

Fonte: Elaborado pela Equipe de Programação e Avaliação (EPA)

4.3 Infraestrutura da Educação Municipal

Objetivo 1105: Garantir a expansão e melhoria da infraestrutura da rede física dos espaços de educação pública municipal.

4.3.1 Setor de Transporte

O setor de transporte visa garantir a mobilidade de profissionais da educação bem como dos estudantes matriculados nesta rede de ensino, especialmente para deslocamentos na região insular, na qual o traslado às unidades escolares, por vezes, é dificultado por diversas questões tais como: ambientais, e a distância das escolas. Evidencia-se de forma sintetizada os destaques da gestão do Setor de Transporte/SEMEC. A frota veículos de propriedade da SECRETARIA DE EDUCAÇÃO/SEMEC é formada por 70 (setenta) Ônibus Escolares, os

quais atendem de forma contínua as Escolas da Rede Municipal de Belém com transporte de alunos com necessidades especiais, incluindo as Ilhas pertencentes ao município de Belém. De forma agendada, os ônibus escolares atendem demandas extraclasse mensalmente, incluindo também alunos indígenas. Frisamos que nesta gestão foram adquiridos 10 (dez) micro-ônibus Agrale tipo Marruá, com capacidade para 22 passageiros, 10 microônibus Escolares tipo Volare V8L 4/4, com capacidade para 30 passageiros e 10 (dez) Ônibus Escolares Volkswagen referência 15190, com capacidade para 59 passageiros. O Transporte escolar rodoviário atende mais de 1200 alunos.

Foram também adquiridos nessa gestão 02 caminhões tipo Baú que atendem de forma integral o almoxarifado desta Secretaria. Além disso, a Secretaria disponibiliza de 04 Lanchas Escolares que fazem assessoramento para as Unidades de Educação localizadas nas Ilhas e o transporte de alunos (importante citar, que as nossas Lanchas escolares são guardadas na marina da empresa C E A ASSIS LTDA, a qual tem contrato com esta Secretaria). A SEMEC de forma Licitatória contratou nesta gestão, empresa para manutenção de toda frota de veículos próprios, com atendimentos de peças e serviços.

Destaca-se ainda, que nessa gestão foi contratada a Cooperativa dos Produtores agroextrativistas e dos Barqueiros do Pará/ COOPERBAP, com encargo de transporte escolar fluvial para atender os alunos residentes nas ilhas deste município, atendendo 22 rotas, inclusive no turno da noite, atendendo o EJA. Observa-se que no contrato estão incluídos os pilotos, ajudantes, manutenção e combustível. O transporte escolar fluvial terceirizado atende mais de 780 alunos ribeirinhos.

Para dar execução das agendas diárias desta Secretaria, atendendo as demandas do GABS, DIRETORIAS e COORDENAÇÕES, foram contratadas, por meio de adesão a Atas de Registro, dois contratos de Locações de Veículos. Sendo um, com objeto de 06 veículos Tipo SEDAN, e outro contrato, com objeto, sendo 08 veículos tipo Hatche, 01 minivan, atendimentos exclusivos para o almoxarifado/SEMEC e um veículo tipo VAN, não incluso o motorista e o combustível, enquanto a manutenção dos veículos está previsto no contrato. Destacamos ainda, que foi contratada nesta gestão, uma empresa especializada em condutores de veículos, os quais servem esta secretaria nas demandas administrativas diárias e no transporte escolar.

O Setor de Transporte é atento à fiscalização dos agendamentos dos ônibus escolares, das Lanchas de assessoramento, das Lanchas da Cooperativa, dos contratos de locação de

veículos, do contrato de manutenção da frota de veículos. Enfim, tudo isso para o bom atendimento das demandas diárias desta SEMEC.

4.3.2 Informática e Tecnologia

Implementação de Infraestrutura de Rede e Serviços na Secretaria Municipal de Educação (SEMEC). O projeto resultou em benefícios e melhorias significativas para a instituição, destaca-se os diversos avanços da equipe de Informática. Em março de 2023, a SEMEC, com mais de 50 anos de existência, não possuía um serviço de *Active Directory*, essencial para gerenciamento de usuários, autenticação e segurança na rede. Essa carência impacta negativamente na eficiência e na segurança da infraestrutura de TI.

Entre os nossos principais desafios destacamos: Implementar o *Active Directory* na SEMEC era um grande desafio, pois envolvia: instalação e configuração da infraestrutura de rede; migração de dados; treinamento dos usuários.

Implementação em conjunto com o Sr. Rômulo Pereira, idealizador do projeto, consistiu em: implementação da infraestrutura DHCP: Garantindo o fornecimento automático de endereços IP para os dispositivos da rede, instalação e configuração do *Active Directory*: Definindo unidades organizacionais, políticas de segurança e permissões de acesso, migração de dados: transferindo os dados dos usuários do sistema antigo para o *Active Directory*, implementação do bate-papo Rocket: Facilitando a comunicação interna entre os funcionários, desenho de fluxo organizacional: otimizando os trâmites internos com a colaboração do Sr. Wendell, mapeamento de rede: identificando dispositivos e criando pastas GDOC para assinatura e aprovação eletrônica de documentos.

Por fim: o projeto foi concluído em 2023 e atendeu a toda secretaria e destacamos os principais resultados da equipe neste referido ano: melhoria na segurança da informação: reduzindo o risco de acessos não autorizados e ataques cibernéticos, aumento da produtividade: otimizando o tempo de resposta e a resolução de problemas com o bate-papo Rocket, agilização dos processos: otimizando os trâmites internos com o “desenho de fluxo organizacional” e o GDOC, maior satisfação dos usuários: funcionários satisfeitos com as novas ferramentas e com a eficiência da infraestrutura de TI.

A implementação da infraestrutura de rede e serviços gerou diversos benefícios para a SEMEC, como: maior segurança da informação, protegendo a secretaria contra ataques

cibernéticos e acessos não autorizados. Aumento da produtividade, funcionários trabalhando de forma mais eficiente, com menos tempo gasto em tarefas repetitivas.

Melhoria na comunicação interna, agilizando a resolução de problemas e o compartilhamento de informações. Agilização dos processos, reduzindo a burocracia e agilizando a aprovação de documentos, bem como uma maior satisfação dos usuários, funcionários mais satisfeitos com a infraestrutura de TI e com as novas ferramentas disponíveis.

A implementação da infraestrutura de rede e serviços na secretaria foi um projeto bem-sucedido que gerou diversos benefícios para a mesma. Logo, o projeto demonstra a importância de investimento em capital humano, ressalte-se que o referido projeto não teve nenhum custo na implementação do Active directory (custo R\$0,00) e que deixa uma infraestrutura de TI moderna e eficiente para o bom funcionamento desta secretaria.

Na extensão do projeto active directory, foram incluídos CFP que atualmente será atendido com essa tecnologia mais de 30 servidores, que atuam em formação continuada, implantação e operacionalização do projeto "crachá digital", atingido mais de 400 crachás entregues em vários setores da SEMEC, com essa ação o projeto além de incluir institucionalmente, e trazer segurança funcional a todos os servidores e servidoras atingidos nesse projeto, ainda sobre o active directory alcançamos mais de 40 servidores e servidoras no CRIE com a nova tecnologia.

Criação e maturação do projeto DIGITAL DOCS SEMEC, que está em fase de análise de requisitos, lembrando que atualmente a equipe de informática atende: mais de 250 servidores e cadastrados, em torno de 400, além de administrar o GDOC, bem como, suporte aos ativos de rede, física e lógica, SEMEC SEDE; CRIE; CFP, E AINDA MANUTENÇÃO E CORREÇÃO DE DEFEITOS EM TODOS OS COMPUTADORES SEMEC SEDE e setores aqui já explanados, diante do exposto, continuaremos os trabalhos aqui descritos.

4.3.3 Espaços Físicos da Educação

Atualmente a Rede Física Educacional do Município de Belém está sendo composta por 138 escolas sedes municipais, 36 anexos, e 27 unidades conveniadas ao município, totalizando assim 201 espaços educativos. É importante salientar que dentro da Estrutura

Física da Rede Pública Educacional de Belém, os espaços educativos estão classificados como ANEXOS, EMEFs, EMEIFs, EMEIs, UEIs, Escolas (da Pesca e Bosque) e as OSCs.

Na tabela abaixo, o número dos espaços escolares por distrito:

Tabela 4.14: Número de unidades escolares por distrito

Distrito	Unidades de Ensino
Dabel	16
Daben	43
Daent	20
Dagua	36
Daico	30
Damos	16
Daout	18
Dasac	22
Total	201

Fonte: Elaborado pela Semec/Nusp/EPD com base em Belém. PMB, 2024c.

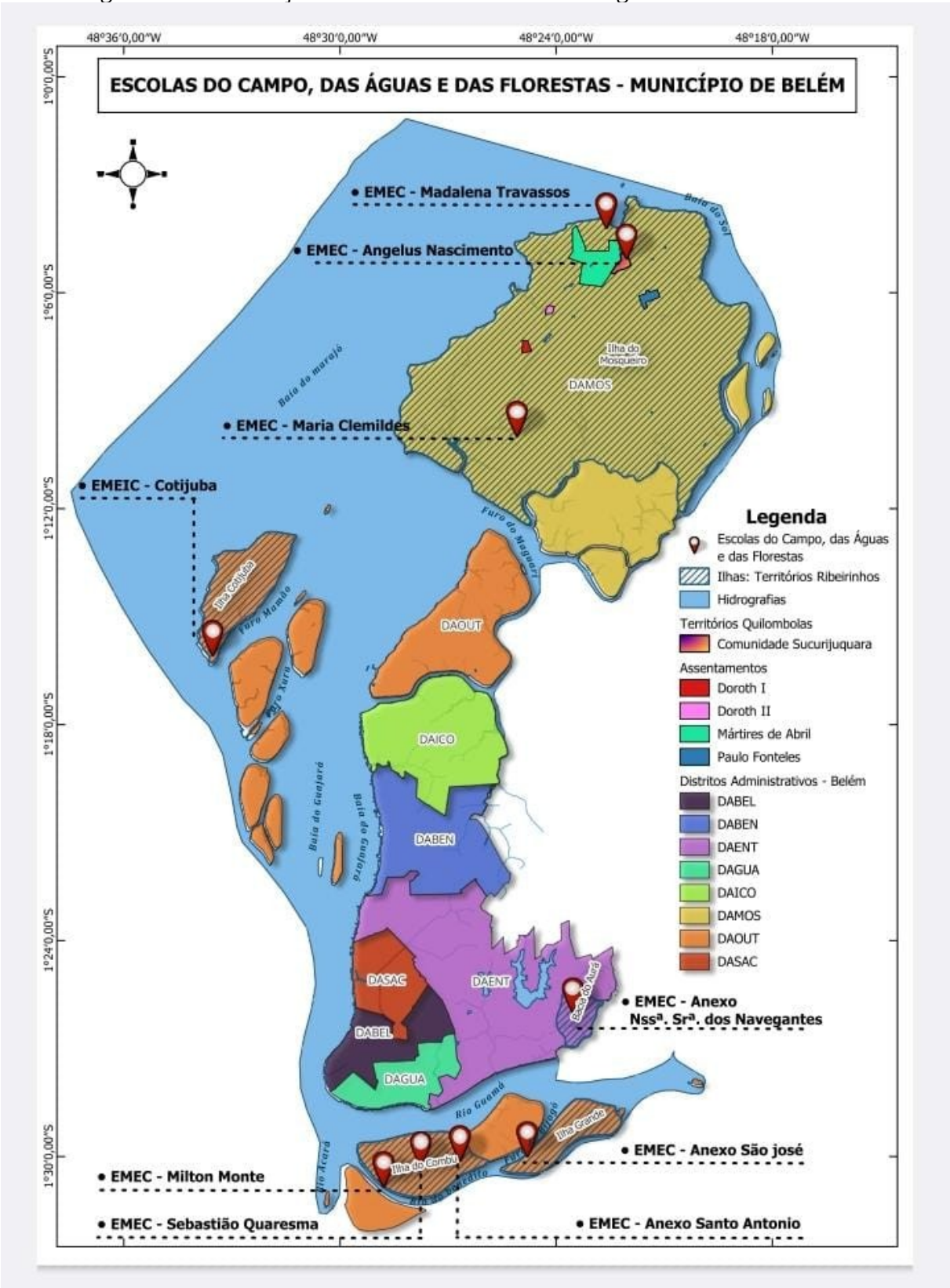
4.3.4 Escolas do Campo, das Águas e das Florestas

Compreende-se como escola do campo 9 escolas, localizadas nas ilhas do município de Belém, envolta de ambientes predominantemente natural, as escolas do campo apresentam uma gama de oportunidades, especialmente para crianças dos anos iniciais, possibilitando aos educandos da Rede Municipal de ensino um aproveitamento dos seus espaços livres, a oferta de experiências visuais, táteis, olfativas e gustativas que a vida no campo é capaz de oferecer aos educandos em seu contexto natural.

A população rural compreendida em sua diversidade abrange agricultores familiares, coletores, extrativistas, pescadores artesanais, quilombolas, trabalhadores em assentamentos rurais e outros. Nestes espaços a escola deve atender às realidades locais, socioculturais, étnico-raciais e a relação dos homens e das mulheres com o meio ambiente, pois o trabalho é também um meio de se educar e de educar os filhos.

A rede municipal de Belém, seguindo esses critérios, vem organizando a estruturação do currículo diferenciado nas suas 09 escolas do campo.

Figura 4.1: Localização das unidades escolares sob o gerenciamento da Coecaf



Fonte: Semec/Died/Coecaf, 2024

4.3.5 Análise de Metas e Resultados

Tabela 4.15: Meta 1105 do PPA

Meta 1105.001	Construir 7 novas creches de tempo integral, ampliação de 28 para 34 unidades para atender crianças de 0 a 3 anos.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 14,2%. De acordo com o Dema, está sendo realizado a continuidade dos processos nas seguintes ações:	
• EMEI MALVINAS (ANEXO EM ANETE MONTEIRO RODRIGUES DA EMEF COMANDANTE KLAUTAU): Obra concluída com 04 salas • CRECHES POR TODO O PARÁ: foi efetuada a compra do terreno que será realizado a construção da creche pela SEDUC. Atualmente em aguardo da SEDUC para o início efetivo da construção. • EMEI GUAMÁ: Aguardando contratação • EMEI PRATINHA: Aguardando contratação • CRECHE NO BAIRRO DA CONDOR: Em fase de licitação	
Meta 1105.002	Ampliar de 63 para 83 a quantidade de salas de aula de creches de tempo integral, ampliando em 20 novas salas nas 28 unidades de educação infantil, cerca de 31,7% para atender crianças de 0 a 3 anos.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 25%. De acordo com o Dema, foram ampliadas 05 salas na EMEI RITA NERY, e há um projeto para ampliação de mais de 25 salas.	
Meta 1105.003	Construir 3 novas unidades escolares para atender o Ensino Fundamental de 06 a 14 anos de idade.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 66,6%. Tanto a EMEF MARIA DA CONCEIÇÃO DE SOUZA quanto a EMEC São José, foram concluídas em março de 2023. De acordo com o Dema, a ESCOLA NO JURUNAS está em contratação dos projetos complementares e a ESCOLA NO TUCUMAEIRA (OUTEIRO) está em fase de licitação.	
Meta 1105.004	Construir 32 novas salas de aula em prédios próprios para atender o ensino fundamental de 06 a 14 anos de idade.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 37,5%. De acordo com o Dema foram entregues 12 novas salas em prédios próprios, sendo: 4 SALAS-EMEF HONORATO FILGUEIRAS 4 SALAS-EMEIF SANTANA DO AURÁ 4 SALAS-EMEF LAURO CHAVES A ampliação nas escolas EMEIF WALTER LEITE e EMEIF PAULO FREIRE estão em contratação de projetos.	
Meta 1105.005	Construir 3 novas unidades escolares de atendimento de educação infantil e fundamental em tempo integral.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 66,6%. Foram entregues a EMEF MARIA DA CONCEIÇÃO DE SOUZA e a EMEIF SATÉLITE. A última escola está a definir.	

Meta 1105.006	Ampliar de 32 para 38 novas salas em escolas do campo.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 33,33%. Foram entregues 2 salas na EMEIF DE EDUC DO CAMPO MARIA CLEMILDES (DAOUT). As demais salas estão em fase de planejamento para novas ampliações. É importante informar que também foram construídos diversos espaços pedagógicos que não existiam anteriormente nas escolas do campo, como refeitório, laboratórios de informática, e biblioteca.	
Meta 1105.007	Construir 2 novas unidades no campo, passando de 5 para 7 unidades, um crescimento de 40% no atendimento.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 50%. A EMEC São José, na ilha grande, foi concluída em março de 2023. A escola no campo do assentamento de mosqueiro está em fase de projeto.	
Meta 1105.008	Adquirir 12 prédios próprios para substituir prédios alugados ou cedidos.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 16,6%. Até o momento foram adquiridos 02 (dois) prédios próprios.	
Meta 1105.009	Construir 30 novas salas para educação infantil de crianças de 4 e 5 anos.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 0%. De acordo com o Dema a ampliação de 08 salas está em fase de execução.	
Meta 1105.010	Ampliar de 68 para 136 salas de recursos multifuncionais em escolas, crescimento de 68 novas salas, cerca de 100% de crescimento.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 66,17% O CRIE/Semec alcançou o quantitativo de 90 Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs) abertas. Dema informou que estão em fase de planejamento para construção de novas salas.	
Meta 1105.012	Garantir 100% das unidades com infraestrutura tecnológica implantada.
Situação: Parcialmente Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 96,65% Os programas federais de conectividade Banda Larga nas Escolas, Wi-fi Brasil e Educação Conectada, junto à parceria Semec/Cinbesa atingem o quantitativo de 132 escolas. O Programa Ver-a-Tech, em parceria com a Inteceleri disponibiliza 10 kits itinerantes com equipamentos para utilização dos alunos. Na Rede Municipal de Educação existem 69 Unidades Tecnológicas - UNITECs Foi realizada a instalação da fibra óptica pela CINBESA em 70 unidades escolares que estão com internet em funcionamento.	
Meta 1105.013	Garantir 100% das unidades adaptadas com acessibilidade para pessoas com deficiência;
Situação: Parcialmente Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 71,53%. Das 137 escolas, 98 são adaptadas com acessibilidade para pessoas com deficiência. De acordo com o CRIE apenas 31 escolas foram contempladas com o Projeto Escola	

Acessível do governo federal entre os anos de 2000 a 2022, necessitando ser ampliado às demais unidades.	
Meta 1105.014	Garantir a manutenção e o funcionamento de 208 (100%) unidades escolares
Situação: Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100%. De acordo com o Derh foi garantido 100% do funcionamento das escolas. Com uma cobertura de todas as escolas. Conforme o Esg, foi alcançado o quantitativo de 100% na manutenção das escolas.	
Meta 1105.015	Garantir e manter funcionamento de 100% unidades conveniadas
Situação: Alcançada	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 100%. As 26 organizações da sociedade civil estão mantidas em convênio e funcionando, elas são acompanhadas pelos professores de referência que integram a coordenadoria de educação infantil.	
Meta 1105.016	Construir 5 novas salas de aula para atendimento de 1500 alunos/ano em espaços pedagógicos.
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 0%. De acordo com o Dema, a construção das 5 novas salas está em fase de planejamento.	
Meta 1105.017	Construir nova unidade em Mosqueiro para alunos do Ensino Fundamental e Médio
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: O percentual da meta alcançada é de 0%. De acordo com o Dema atualmente está em fase de início de construção da escola Parque Milton Monte que poderá abranger esses alunos.	

Fonte: Elaboração própria com base nas respostas ao Formulário de Monitoramento para Elaboração do Relatório Quadrimestral de Gestão (RQG)

4.3.6 Ações Pactuadas e Seus Produtos

Tabela 4.16: Ações relativas à Meta 1105 do PPA

Ação 0018	Transporte escolar para 100% de estudantes e profissionais de acompanhamento a escolas do campo
Produto	Escolas do campo com transporte escolar regular
Situação: Produto entregue	
Justificativa: 100% dos estudantes e profissionais de acompanhamentos a escolas do campo têm atendimento de transporte Escolar. Na região das ilhas (sul e norte), o transporte é realizado por lanchas. Além delas também são utilizados ônibus escolares para o transporte terrestre nas áreas de várzea e terra e terra firme.	
Ação 0020	Construir 1 nova unidade em Cotijuba para alunos do Ensino Fundamental
Produto	Escolas do campo com transporte escolar regular
Situação: Sem avanços consideráveis	
Justificativa: Segundo o Departamento de Manutenção, estar-se-á em busca de terreno para a devida construção.	
Ação 0024	Implantar rotas Fluviais para integração entre as Unidades, atendimento

	aos alunos e Apoio às Atividades de Pesquisa e Extensão
Produto	Rotas fluviais integradas implantadas
Situação: Produto entregue	
Justificativa: De acordo com o Setor de Transportes, todas as rotas fluviais foram georreferenciadas e estão integradas atendendo os alunos residentes e matriculados em Unidades de Educação na Região insular de Belém, bem como de apoio às Atividades de Pesquisa e Extensão.	

Fonte: Elaboração própria com base nas respostas ao Formulário de Monitoramento para Elaboração do Relatório Quadrimestral de Gestão (RQG)

4.3.7 Síntese De Projeto/Atividade

- De janeiro a agosto de 2024 foi executado o total de R\$ 17.760.359,67 referente ao Projeto/Atividade **2204 – OPERACIONALIZAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA EDUCACIONAL**, equivalente ao percentual de 68,31% do planejado para o ano.

Projeto/Atividade: 2204 – OPERACIONALIZAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA EDUCACIONAL

Orçado (2024): 25.998.268,80 (100 %);

Executado (2024): 17.760.359,67 (68,31%);

Sub Função: Fundamental

Tabela 4.17: Operacionalização e manutenção da rede física educacional (ensino fundamental)

FONTE	ORÇADO-2024	EXECUTADO
DESPESAS COM MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO	R\$ 6.008.103,61	R\$ 6.008.103,61
FUNDEB VAAR	R\$ 8.237.909,13	R\$ 7.712.713,64
SALÁRIO EDUCAÇÃO	R\$ 6.308.472,38	R\$ 6.308.472,38
SUPERÁVIT VAAR	R\$ 392.332,62	R\$ 392.332,62
FUNDEB 30%	R\$ 5.051.451,06	R\$ 5.051.451,06
TOTAL	R\$ 25.998.268,80	R\$ 17.760.359,67

Fonte: Elaborado pela Equipe de Programação e Avaliação (EPA)

- De janeiro a outubro de 2024 foi executado o total de R\$ 2.804.600,50 referente ao Projeto/Atividade **2204 – OPERACIONALIZAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA EDUCACIONAL**, equivalente ao percentual de 98,64% do planejado para o ano.

Projeto/Atividade: 2204 – OPERACIONALIZAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA EDUCACIONAL

Orçado (2024): 2.843.344,12 (100 %);

Executado (2023): 2.804.600,50 (98,64 %);

Sub Função: Infantil.

Tabela 4.18: Operacionalização e manutenção da rede física educacional (educação infantil)

FONTE	ORÇADO-2024	EXECUTADO
DESPESAS COM MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO	R\$ 706.331,97	R\$ 706.331,97
SALÁRIO EDUCAÇÃO	R\$ 931.450,95	R\$ 892.707,33
REPASSE FUNDEB- 30%	R\$ 4.016.729,97	R\$ 4.016.729,97
FUNDEB VAAR	R\$ 4.885.432,40	R\$ 4.885.432,40
SUPERÁVIT VAAR	R\$ 1.205.561,20	R\$ 1.205.561,20
TOTAL	R\$ 2.843.344,12	R\$ 2.804.600,50

Fonte: Elaborado pela Equipe de Programação e Avaliação (EPA)

5 PRÓXIMOS DESAFIOS

5.1 Gabinete

Os desafios são imensos:

- Implantar tecnologia e sistemas mais eficientes na Semec Sede;
- Qualificar os servidores que lidam com processos à luz da nova legislação e acompanhamento processual;
- Implantar Gestão de Pessoas na Semec, isso passa por serviço de ponto; frequência diária, avaliação do servidor;
- Implantar a modernização da Semec, através de novo prédio com mobiliário e tecnologia que possa oferecer um serviço mais eficiente e eficaz;
- Implantar a proposta pedagógica da Semec.

5.2 Assessoria de Comunicação (Ascom)

Atender as demandas de comunicação institucional.

5.3 Assessoria Jurídica (Ajur)

A contínua melhoria do controle de processos, assim como a orientação dos principais setores que instruem processos, a exemplo do DERH, DIED e Contratos, a fim de garantir fluidez, consistência e adequada elaboração dos documentos técnicos inerentes aos procedimentos administrativos necessários à solução e/ou atendimento das demandas da SEMEC.

5.4 Controle Interno

Coordenar a transição de mandato na SEMEC e emitir pareceres de conformidade de todos os processos até 30/12/2024.

5.5 Departamento de Contabilidade (Decont)

Instituir em forma de lei o setor de contabilidades da SEMEC, advinda do uso das atribuições conferidas pela secretaria do tesouro nacional - STN e no âmbito da contabilidade pública municipal como responsável em prestar contas aos órgãos de fiscalização e a sociedade. Isso inclui a preparação de relatórios orçamentários e financeiros detalhados que refletem a real situação econômica investida na educação do município, permitindo uma gestão mais informada e estratégica. Considerar a importância e a valorização do profissional da contabilidade.

5.6 Departamento de Recursos Humanos (DERH)

Concluir a elaboração PCCR e agilizar a tramitação de processos (Gdocs).

5.7 Departamento de Manutenção (Dema)

Conclusão de todas metas no tempo vigente do PPA.

5.8 Núcleo de Atenção à Saúde do Trabalhador (Nast)

Adquirir espaço físico maior para melhor atendimento dos servidores, aumentar o número de profissionais do setor, bem como fazer aquisição de equipamentos tecnológicos para o setor como computador, impressora e telefone institucional.

5.9 Departamento de Recursos Materiais (DERM)

Trabalhar para garantir que todas as escolas recebam o suporte necessário para oferecer um ensino de qualidade aos alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem acessível e estimulante, por meio da intensificação das visitas para levantamento e atendimento das necessidades.

5.10 Departamento Financeiro (DEFI)

Monitoramento dos processos de pagamento para que sejam tempestivos e pagos no prazo correto.

5.11 Setor de Transportes

Garantir em cem por cento o transporte escolar aos alunos das áreas rurais de Belém.

5.12 Equipe de Serviços Gerais (ESG)

Atender com a máxima rapidez e agilidade às demandas das escolas para este setor.

5.13 Bora Belém

O Programa Bora Belém tem a intencionalidade de contribuir com o empoderamento de mães solo, através de uma renda cidadã e manter seus filhos e filhas na escola. Com isso a Plataforma da Busca ativa acompanhada por este programa vem contribuir para o enfrentamento da Evasão escolar atuando junto às escolas que enviam SITUAÇÕES DE ALERTAS. Outra ação importante no apoio às famílias em situação de vulnerabilidade é o acompanhamento do envio de frequência dos estudantes beneficiários do Programa Bolsa Família. Tais programas demonstram que nossos/as estudantes precisam deste apoio para garantir a permanência. O Desafio agora é instrumentalizar os secretários escolares para dar continuidade às ações de enfrentamento à evasão escolar

5.14 Centro de Formação de Educadores Paulo Freire (CFEPF)

O Centro de Formação de Educadores Paulo Freire tem como desafio consolidar e ampliar o processo formativo dos servidores, em especial a formação dos servidores não docentes e potencializar o processo formativo dos Ciclos III e IV, bem como, ampliar parcerias para o desenvolvimento de formações de conhecimento amplo à Rede Municipal de Educação.

O Centro de Formação de Educadores Paulo Freire tem como desafio para o ano de 2025 consolidar a formação de professores, coordenadores e gestores, em especial, ao uso e efetivação das Diretrizes Curriculares da Rede Municipal de Ensino de Belém.

5.15 Centro de Referência em Inclusão Educacional Gabriel Lima Mendes (Crie)

Avaliamos que muito se atingiu nos últimos 4 anos em termos de ampliação do serviço ofertado na Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação de Belém (SEMEC) com

a admissão de profissionais como Psicólogos, Assistentes Sociais, Terapeutas Ocupacionais, Fisioterapeutas, Acompanhantes Escolares Especializados, fonoaudiólogos, Tradutor e Intérpretes de Libras, Técnico em Audiodescrição, brailistas Professor de Libras, dentre outros.

No entanto, para atingir a meta contida no Planejamento estratégico da Secretaria Municipal de Educação de Belém (SEMEC) e Plano Plurianual (PPA) para o quadriênio 2022-2025 é ampliar acesso e permanência com qualidade para os estudantes com deficiência é necessário garantir a permanência e efetivação desses profissionais envolvidos no processo inclusivo, por meio de concurso público, bem como a abertura de novas vagas para garantir o acesso à alta demanda de procura e investir na formação aos demais setores educacionais na Rede Municipal de Educação de Belém, tais como professores regentes, gestores escolares, coordenadores pedagógicos, operacionais, administrativos, dentre outros.

5.16 Coordenação de Educação do Campo, das Águas e das Florestas (Coecaf)

Concretizar a construção das duas unidades previstas como meta no plano plurianual, a saber: as escolas do campo, das águas e das florestas localizadas na ilha de Mosqueiro (no Assentamento Mártires de Abril) e na Ilha Grande (na comunidade Nazaré); ampliação das ações agroecológicas nas escolas do campo, a partir da implantação de Hortas Comunitárias e Quintais Pedagógicos; ampliar a oferta da modalidade da educação de jovens, adultos e idosos do campo, das águas e da floresta; produção do caderno de orientação pedagógica da educação do campo, das águas e das florestas; transformação dos anexos em escolas do campo; 100% de implementação dos conselhos escolares das escolas do campo; implementar as diretrizes e os princípios de educação do campo nas escolas, através do planejamento e da execução de projetos coletivos pautados nas diretrizes e princípios que norteiam a educação do campo.

5.17 Coordenação de Educação Escolar de Indígenas, Imigrantes e Refugiados (Ceiiir)

Como próximos desafios elencamos a contratação de intérpretes Warao para que possamos ter uma educação verdadeiramente intercultural dentro da RMEB.

5.18 Coordenação de Educação Infantil (Coei)

Implementar a gestão por resultados na Educação Infantil a partir de sistema próprio de avaliação dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil.

Recompôr a equipe técnica da Educação Infantil.

Fortalecer a política Intersetorial na Primeira Infância (Educação, Saúde e Assistência) a partir das estratégias da UAPI (Unidade Amiga da Primeira Infância).

Redirecionar o fluxo administrativo das parcerias com OSC (Organizações da Sociedade Civil) para o setor administrativo e não pedagógico desta SEMEC, a fim de que a equipe pedagógica possa de fato desenvolver as atribuições pedagógicas relacionadas ao acompanhamento destas instituições.

5.19 Coordenação de Educação para As Relações Étnico-Raciais (Coderer)

Aquisição de literaturas infantojuvenis voltadas para a educação das relações étnico raciais

5.20 Coordenação de Ensino Fundamental (Coef)

Acompanhar as escolas do ensino fundamental na perspectiva de ampliar a compreensão da autonomia de gestão e encaminhamento na solução de problemas do cotidiano da escola. Garantir o acompanhamento de parcerias institucionais.

5.21 Coordenação Integrada de Educação e Saúde (Cines)

O desafio é a aprovação do Projeto de Lei a ser apresentado à CMB. Com posterior realização de concurso público para que todas as escolas tenham uma equipe multidisciplinar de pedagogia, psicologia e serviço social.

5.22 Coordenadoria de Educação de Jovens, Adultos e Idosos (Coejai)

- Manter ações de fortalecimento a Modalidade de Ensino através da permanência da Coordenadoria da Educação de Jovens, Adultos e Idosos (COEJAI), por meio de uma proposta político pedagógica baseada na concepção emancipatória de educação, pautada na Totalidade do Conhecimento e na perspectiva da Educação Popular;

- Garantir a alfabetização de 11.036 pessoas acima de 15 anos de idade nas Unidades Educativas com a EJAI quanto nos espaços por fora da escola com vistas ao cumprimento do PPA 2022-2025. Nesse sentido é importante manter a política de alfabetização de Jovens, Adultos e idosos de acordo com o Plano Municipal de Educação, seja por meio do fortalecimento da política municipal para a modalidade por dentro das Unidades Educativas, seja por meio de Programas Nacionais como o BRALF, PROJOVEM, entre outros.
- Ampliar o quantitativo de matrículas na EJAI na região Insular (hoje com 7 Unidades Educativas) e Continental (hoje com 31 Unidades Educativas) de Belém por meio da Busca Ativa Continuada;
- Garantir no Currículo a abordagem de Iniciação ao mundo do trabalho, fortalecendo e ampliando parcerias como a já iniciada com o Instituto Federal do Pará (IFPA);
- Efetivar ações com as Coordenadorias da DIED/SEMEC que visem a parceria, o diálogo e integração de políticas que garantam o fortalecimento da Educação de Jovens, Adultos e Idosos na Rede Municipal de Ensino de Belém, articulada a outras instituições da Prefeitura Municipal de Belém, a Universidades, aos Movimentos Sociais e demais órgãos públicos.
- Garantir o direito à lotação dos professores nos espaços pedagógicos (Biblioteca, Mediação de Leitura, UNITEC, Sala Multifuncional) como forma de assegurar aos estudantes da EJAI o atendimento necessário às suas demandas educacionais nas Totalidades do conhecimento.
- Celebrar e Certificar a garantia do direito à alfabetização que oportuniza aos Jovens, Adultos e Idosos aprendizagens básicas e a possibilidade do desenvolvimento de novas habilidades, competências, conhecimentos e saberes para o pleno exercício da cidadania e da promoção da dignidade humana;
- Garantir o Assessoramento e Acompanhamento Pedagógico nas Unidades Pedagógicas por meio de um processo dialógico, orientações, sugestões no que diz respeito à organização, a efetivação e o repensar do planejamento, do processo avaliativo, das formações permanentes gerais e distritais, das metodologias utilizadas, das temáticas a serem trabalhadas, dos projetos que podem ser efetivados, da Hora pedagógica, do Conselho de Totalidade, do processo de matrícula e da Busca Ativa Escolar.

- Celebrar e Certificar a garantia do direito à alfabetização que oportuniza aos Jovens, Adultos e Idosos aprendizagens básicas e a possibilidade do desenvolvimento de novas habilidades, competências, conhecimentos e saberes para o pleno exercício da cidadania e da promoção da dignidade humana.
- Assegurar direitos, em especial por meio desta Secretaria Municipal de Educação – SEMEC, de garantir a democratização do acesso ao livro e à promoção da leitura, visando à formação de leitores em Belém, em consonância com os princípios e diretrizes dialógicas de inclusão social e qualidade da educação do Governo da Nossa Gente.
- Fomentar o interesse e o envolvimento dos(as) estudantes da EJAI em atividades culturais, científicas e de pesquisas ligadas às diversas áreas do conhecimento, promovendo o intercâmbio de experiências e saberes e contribuindo para a formação integral dos estudantes jovens, adultos e idosos, em consonância com a política educacional estabelecida para esta modalidade no município de Belém.

5.23 Núcleo de Artes, Cultura e Educação (Nace)

Captar recursos em pelo menos 1 edital de fomento à Arte e a Cultura até o 1º semestre do ano letivo 2025; ampliar o atendimento dos estudantes da RME, bem como do público em geral na Escola Municipal de Artes de Belém-EMAB; ação esta que depende diretamente da conclusão das obras da segunda etapa de reforma do Palacete Pinho; garantir um Termo de Cooperação Técnica com a Faculdade de Artes Visuais da UFPA e/ou outras por afinidade; potencializar as visitas guiadas ao Palacete Pinho a partir das ações da Escola Municipal de Artes e Memorial Bruno de Menezes; assinar o Decreto de criação da EMAB a fim de regulamentá-la junto ao Conselho Municipal de Educação; publicar o segundo livro a partir das experiências do NACE; realizar a III Mostra de Artes do NACE e o Espetáculo da Escola Municipal de Dança; garantir a Formação Permanente em Artes realizados para professores, professoras, mestres, mestras,icineiros e icineiras de Artes e Capoeira.

5.24 Centro Educacional de Inovação Tecnológica e Computacional (CETEC)

Ampliar as Unidades de Tecnologias das Escolas da Rede, aquelas unidades cujo espaço não permita levar Unidades móveis (carrinho com dispositivos e carregadores). Lotar

professores nessas unidades. Instalar Internet nas Unidades Anexas das Escolas Sede, a fim de garantir o funcionamento dos serviços.

5.25 Sistema Municipal de Bibliotecas Escolares (Sismube)

Finalizar a aquisição de acervo; Realizar o Festival Territórios da Leitura e o I Seminário de Bibliotecas Escolares da Amazônia.

5.26 Equipe de Informática (EIN)

Realizar a conexão do novo prédio anexo do NUSP, instalar e/ou configurar os novos computadores na sede e nas escolas, organizar a rede disponibilizada pela Cinbesa no projeto das 70 escolas e unidades, e levar os serviços implantados na sede para outras unidades, com a finalidade de aproximar e agilizar as demandas pertinentes à secretaria.

5.27 Equipe de Pesquisa e Documentação (EPD)

Trabalhar nos dados sobre a educação para a elaboração de artigos sobre a gestão; melhorar cada vez mais os RQG's e RAG a fim de dar continuidade ao trabalho de gestão democrática da Semec.

5.28 Equipe de Recursos Federais (Eref)

Dar continuidade às ações de capacitações e formações direcionadas aos Conselhos Escolares.

5.29 Equipe do Censo Escolar

Colaborar com fornecimento de dados do censo escolar

5.30 Equipe de Programação e Avaliação (Orçamento)

Elaboração do Orçamento da Semec – 2024.

REFERÊNCIAS

BELÉM. Prefeitura Municipal de Belém/PA. *Sistema de Informação e Gestão Acadêmica (Siga): Alunos com Necessidades Especiais (AF 006)*. Belém/PA: PMB, 2024a. Disponível em: <<http://siga.belem.pa.gov.br/>>. Acesso em: 29 de maio de 2024. Acesso restrito.

BELÉM. Prefeitura Municipal de Belém/PA. *Sistema de Informação e Gestão Acadêmica (Siga): Alunos por turma (AF 004)*. Belém/PA: PMB, 2024b. Disponível em: <<http://siga.belem.pa.gov.br/>>. Acesso em: 12 de jun. de 2024. Acesso restrito.

BELÉM. Prefeitura Municipal de Belém/PA. *Sistema de Informação e Gestão Acadêmica (Siga): Consulta de Unidades (UNC 001)*. Belém/PA: PMB, 2024c. Disponível em: <<http://siga.belem.pa.gov.br/>>. Acesso em: 24 de set. de 2024. Acesso restrito.

BELÉM. Prefeitura Municipal de Belém/PA. *Sistema de Informação e Gestão Acadêmica (Siga): Relação de alunos AEE por escola (AEE 004)*. Belém/PA: PMB, 2024d. Disponível em: <<http://siga.belem.pa.gov.br/>>. Acesso em: 25 de jun. de 2024. Acesso restrito.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Sistema Educacenso: Relatório de alunos de todas as turmas*. Brasília/DF: Inep, 2021. Disponível em: <http://censobasico.inep.gov.br/censobasico_2021/rest/relatorios/escola/alunos-por-turma/escola-alunos-por-turma-todas.xls>. Acesso em: 25 de nov. de 2022. Acesso restrito.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Sistema Educacenso: Relatório de alunos de todas as turmas*. Brasília/DF: Inep, 2022. Disponível em: <http://censobasico.inep.gov.br/censobasico_2022/rest/relatorios/escola/alunos-por-turma/escola-alunos-por-turma-todas.xls>. Acesso em: 22 de mar. de 2024. Acesso restrito.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Sistema Educacenso: Relatório de alunos de todas as turmas*. Brasília/DF: Inep, 2023. Disponível em: <http://censobasico.inep.gov.br/censobasico_2023/rest/relatorios/escola/alunos-por-turma/escola-alunos-por-turma-todas.xls>. Acesso em: 05 de jun. de 2024. Acesso restrito.