

Relatório de Resultados 2025

Secretaria Municipal de Educação de Belém



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

PREFEITO

Igor Wander Centeno Normando

SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Patrick Tranjan

SECRETÁRIO EXECUTIVO DE FINANÇAS

Adryleno da Rocha Cordeiro

SECRETÁRIA EXECUTIVA PEDAGÓGICA

Beatriz Nuna Morrone Araujo Novaes

SECRETÁRIO EXECUTIVO DE SERVIÇOS

Alex Mendonça Paiva Antonio José

SECRETÁRIA EXECUTIVA DE RECURSOS HUMANOS

Marcela da Costa Cordovil

Elaboração:

Marcelino da Silva Coelho

Diretoria de Planejamento

Equipe de Elaboração:

Marcelino da Silva Coelho - Diretor de Planejamento

Luanda Freire da Silva - Coordenadora de Planejamento Estratégico

André Miranda Batista - Professor Licenciado Pleno

Carmem do Rosário Teixeira Loureiro - Assessora

Edmar Marcelo Andrade da Silva - Técnico Pedagógico

Wendell Upton de Brito - Técnico Administrativo

INTRODUÇÃO

O exercício de 2025 marcou um período de forte reorganização, recuperação estrutural e inovação na Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia, consolidando um ano de avanços expressivos para a Rede Municipal de Ensino. Desde os primeiros meses de governo, a gestão assumiu o compromisso de fortalecer a educação pública de Belém com ações planejadas, eficientes e alinhadas às diretrizes estratégicas do Plano Plurianual 2026–2029, especialmente nos programas voltados à primeira infância, ao ensino fundamental, à infraestrutura educacional e à modernização administrativa.

A partir de um diagnóstico técnico cuidadoso, foram identificados desafios significativos nas áreas de infraestrutura, logística, patrimônio, transporte, gestão de dados, alimentação escolar e processos administrativos. Longe de representar entraves, tais desafios orientaram a formulação de respostas estruturantes que permitiram à SEMEC avançar de maneira consistente, com foco, responsabilidade e visão de futuro. A gestão transformou passivos acumulados em oportunidades de reorganização e reconstrução, estabelecendo um novo patamar de governança e eficiência operacional.

Ao longo de 2025, a SEMEC alcançou resultados concretos e de grande impacto. A retomada e aceleração das obras estratégicas, a ampliação das intervenções de revitalização e manutenção, a regularização documental de imóveis educacionais e a modernização dos fluxos logísticos demonstram a capacidade da gestão em enfrentar demandas históricas e entregar melhorias reais às escolas. O abastecimento regular da alimentação escolar foi restabelecido, o sistema de distribuição de materiais avançou em padronização e controle, e a estrutura administrativa ampliou sua capacidade de resposta por meio de novos processos, sistemas e instrumentos normativos.

No campo pedagógico, foram lançadas as bases de políticas estruturantes de alfabetização, formação continuada e gestão de dados educacionais, com ênfase em avaliações diagnósticas, acompanhamento da assiduidade, fortalecimento do trabalho territorial e aprimoramento da atuação dos Técnicos de Assessoramento Pedagógico. Em paralelo, planejou-se a ampliação da leitura, do

tempo integral e da climatização das salas, preparando a rede para um salto qualitativo no desempenho dos estudantes.

O ano de 2025 também reafirmou o compromisso da gestão com a transparência, a integridade e a eficiência na utilização de recursos públicos. A estruturação de fluxos patrimoniais, a instrução de processos de transporte escolar, o fortalecimento da equipe de manutenção, a padronização de procedimentos de escrituração e a integração das bases de dados representam avanços fundamentais para uma educação governada por evidências e centrada no estudante.

Mais do que responder a demandas urgentes, a SEMEC consolidou as bases de um ciclo virtuoso de modernização, estabelecendo padrões institucionais que permitirão a ampliação de investimentos, a continuidade de obras estruturantes e a consolidação de indicadores positivos nos próximos anos. Assim, 2025 encerra-se como um ano de resultados sólidos e construção de capacidades permanentes, demonstrando o compromisso da gestão com uma educação pública de qualidade, equitativa e sustentável.

Este relatório apresenta, de forma técnica, transparente e integrada, os principais resultados alcançados no exercício, bem como os desafios estratégicos que orientarão 2026. Com uma rede mais estruturada, processos mais sólidos e equipes fortalecidas, Belém inicia o próximo ano preparada para avançar ainda mais na execução das metas pactuadas no PPA 2026–2029, com responsabilidade, inovação e foco no desenvolvimento integral dos estudantes.

1. Análise da Herança e Prioridades

Em 1º de janeiro de 2025, o Governo Municipal assumiu o compromisso de implementar um projeto de cidade orientado por metas capazes de elevar a qualidade da educação e ampliar as oportunidades socioeconômicas dos estudantes. Nesse contexto, tornou-se essencial compreender o quadro herdado na Secretaria e definir prioridades que respondessem, com rapidez e precisão, aos desafios identificados. Alinhadas a essa diretriz, as políticas e ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia estão integradas ao **Programa Desenvolvimento Social e Cidadania do Plano Plurianual 2026–2029**, com contribuições específicas aos Subprogramas **Primeira Infância** e **Escola Viva**.

1.1. Panorama da Herança Identificada

O levantamento inicial apontou um conjunto abrangente de problemas estruturais e operacionais que comprometiam diretamente o funcionamento da Rede Municipal de Ensino:

1.1.1 Baixos indicadores educacionais:

- 51,8% dos estudantes não alfabetizados na idade certa;
- Belém entre as três piores capitais no IDEB;
- Ausência de uma Política Municipal de Avaliação da Aprendizagem, dificultando o monitoramento e o planejamento pedagógico.

1.1.2 Fragilidades na gestão pedagógica e na comunicação interna:

- Falta de alinhamento entre sede e escolas;
- Formações docentes excessivas e pouco aderentes à realidade da sala de aula;
- Necessidade de diretrizes claras para dimensionamento e atribuições das equipes gestoras.

1.1.3 Problemas graves na organização da rede:

- 175 turmas iniciando o ano letivo sem professores;
- Matrículas estagnadas em anos anteriores por ausência de suporte às famílias e orientação às escolas, mesmo havendo vagas disponíveis.

1.1.4 Deficiências operacionais e administrativas:

- Sistema de Gerência de Recursos Humanos (GRH) sem parametrização adequada e com relatórios incompletos;
- Processos administrativos acumulados e sem tramitação;
- Estoque de 11.784 uniformes inadequados e sem destinação.

1.1.5 Vulnerabilidades na alimentação escolar:

- Ausência de contrato de fornecimento de gás;
- Falta de fornecedores de gêneros, com saldos insuficientes para início de 2025;
- Cardápio abaixo do padrão nutricional previsto pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Depósito da extinta FMAE sem condições sanitárias adequadas.

1.1.6 Infraestrutura comprometida:

- Escolas necessitando de reparos urgentes;
- Obras de construção e reforma atrasadas.

Esse conjunto de problemas impôs a necessidade de atuação imediata e estruturante para restaurar a funcionalidade da rede e garantir condições mínimas de oferta educacional.

1.2 Prioridades Estruturantes da Gestão

A partir do diagnóstico, a administração estabeleceu prioridades estratégicas alinhadas ao Programa Desenvolvimento Social e Cidadania do PPA 2026–2029, especialmente aos Subprogramas Primeira Infância e Escola Viva.

Entre as ações estruturantes destacam-se:

1.2.1 No campo pedagógico:

- Consolidação do Programa Pró-Leitura;
- Implementação da Avaliação Diagnóstica Belém 2025;
- Planejamento Estratégico com gestores escolares;
- Criação de Polos Formativos para qualificação contínua de educadores;
- Estudo técnico para dimensionamento das equipes gestoras;

- Implantação de Serviço de Atendimento Presencial às Famílias, fortalecendo o vínculo escola–comunidade.

1.2.2 No eixo administrativo-operacional:

- Lotação criteriosa de profissionais e reorganização da folha;
- Revisão de processos e melhoria dos fluxos internos;
- Regularização do fornecimento de uniformes, kit escolar, gás e insumos alimentares;
- Garantia de padrões nutricionais adequados à merenda escolar.

1.2.3 Na infraestrutura educacional:

- Ampliação e aceleração das reformas e construções;
- Manutenção predial contínua para assegurar ambientes seguros e adequados;
- Reorganização logística e sanitária do armazenamento de gêneros alimentícios.

1.3 Síntese da Direção Estratégica

O panorama atual reflete a articulação de medidas que combinam visão estratégica, fortalecimento institucional e atenção integral às necessidades das escolas, estudantes, famílias e profissionais. A Prefeitura de Belém reafirma, assim, seu compromisso com uma política educacional robusta, transformadora e alinhada aos desafios históricos da rede.

2. Ações Executadas

Diante do panorama identificado, da análise da herança e da definição de prioridades estabelecidas no Plano de Governo, a Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia assegurou, ao longo do primeiro ano de gestão, a execução de ações estratégicas alinhadas ao Plano Plurianual 2026–2029. Essas ações estão organizadas nos Subprogramas Primeira Infância e Escola Viva, que orientam a política educacional municipal com base em resultados, evidências e integração intersetorial.

Subprograma: Primeira Infância

Objetivo: Promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 6 anos no município de Belém, por meio da articulação entre saúde, educação, proteção social, nutrição, vínculos familiares e cuidado. O subprograma visa qualificar a oferta de serviços públicos e fortalecer a governança local, com diretrizes baseadas em evidências e resultados.

Tabela 1 - Metas do Subprograma Primeira Infância

Eixo	Meta	Indicador	Público-Alvo / Abrangência
Expansão da Oferta	Ampliar cobertura para 30% das vagas em creches (0–3 anos)	Percentual de cobertura de vagas	Crianças de 0 a 3 anos
Expansão da Oferta	Ampliar cobertura para 100% das vagas em pré-escolas (4–5 anos)	Percentual de cobertura de matrículas	Crianças de 4 a 5 anos
Infraestrutura	Garantir 100% das unidades de Educação Infantil com infraestrutura adequada e acessível	Percentual de escolas adequadas	Unidades de Educação Infantil
Formação e Governança	Formar 100% dos profissionais da educação, assistência e saúde envolvidos na primeira infância	Percentual de profissionais formados	Profissionais de três áreas
Proteção Família	Realizar visitas domiciliares para 100% das famílias vulneráveis com crianças de 0 a 3 anos	Percentual de famílias atendidas	Famílias em vulnerabilidade

Fonte: Coordenação de Planejamento Estratégico baseado no PPA 2026-2029

Subprograma: Escola Viva

Objetivo: Assegurar uma educação de qualidade, integral e equitativa em Belém, com inovação pedagógica e gestão eficiente, visando posicionar o município entre os melhores indicadores educacionais do país.

Tabela 2 – Metas do Subprograma Escola Viva

Eixo	Meta	Indicador	Público-Alvo / Abrangência
Expansão da Oferta	Criar 6.000 novas vagas em creches (0–3 anos)	Número de vagas ampliadas	Creches municipais
Expansão da Oferta	Criar 6.588 novas vagas em pré-escolas (4–5 anos)	Número de vagas ampliadas	Pré-escolas municipais
Ampliação do Atendimento	Expandir 5.228 matrículas no Ensino Fundamental	Número de matrículas adicionais	Estudantes de 6 a 14 anos
Alfabetização	Alfabetizar 100% até o 2º ano	Percentual de estudantes alfabetizados	Estudantes do 1º e 2º ano
Permanência	Reduzir 100% do abandono escolar	Taxa de abandono	Estudantes da rede
EJA/EJAII	Alfabetizar 6.000 jovens, adultos e idosos	Número de alfabetizados	Pessoas com 15 anos ou mais
Educação Especial	Atender 3.931 estudantes em SRM	Número de atendimentos	Alunos com deficiência
Alimentação Escolar	Garantir merenda adequada para 63.291 estudantes	Número de estudantes atendidos	Rede municipal
Gestão Democrática	Implantar Conselhos Escolares em 158 unidades	Número de conselhos implantados	Escolas municipais
Valorização Profissional	Assegurar políticas de valorização dos profissionais	Indicadores de valorização	Servidores da educação

Infraestrutura	Realizar manutenção em 173 unidades escolares	Número de escolas atendidas	Rede física
Infraestrutura	Revitalizar 80 unidades escolares	Número de escolas revitalizadas	Rede física
Expansão Estrutural	Construir 4 Escolas em Tempo Integral	Número de unidades construídas	Creche e pré-escola

Fonte: Coordenação de Planejamento Estratégico baseado no PPA 2026-2029

2.1. Avaliação Diagnóstica Belém 2025 para estudantes e Programa Pró-Leitura

2.1.1 A aplicação da Avaliação Diagnóstica Belém 2025 aconteceu entre os dias 18 e 20 de março do presente ano para mais de 34 mil estudantes de 2º a 9º ano do Ensino Fundamental. Foram avaliadas habilidades essenciais de leitura e raciocínio lógico-matemático. Os resultados disponíveis subsidiaram ações que permitiram a todos avançar. As avaliações foram adaptadas e ampliadas para atender aos estudantes público-alvo da Educação Especial e Inclusiva.

2.1.2 Além disso, a **criação do Programa Pró-Leitura Belém** foi pensada, desenvolvida e aplicada para alavancar a alfabetização e o letramento, partindo da entrega de material didático Alfabetiza Pará para mais de 11.110 estudantes do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, 2.200 kits de livros (30 mil livros) para cantos de leitura e bibliotecas escolares da Educação Infantil e do Ensino Fundamental das 202 unidades educacionais da SEMEC. Também foi feita consulta à rede para subsidiar aquisição de livros literários para o fortalecimento e a atualização dos acervos das salas de leitura e bibliotecas escolares com livros de autores paraenses, brasileiros e universais.

2.1.3 Outra etapa importante foi a **Profissionalização da Gestão Escolar**, iniciativa para qualificar gestores por meio de seleção, certificação e formação continuada, com a formação inicial já concluída e ênfase na capacitação para uma gestão mais eficiente e qualificada.

2.1.4 Implementação do Programa de Recomposição da Aprendizagem “Rios da Aprendizagem”:

- Mais de 3.300 estudantes já avançaram em LP em relação a maio (de $\approx 50\%$ para $\approx 70\%$, um avanço de 16 pp.);
- Mais de 4.000 estudantes já avançaram em Matemática em relação a maio (de $\approx 40\%$ para $\approx 50\%$, um avanço de 15 pp.);
- 5 em cada 10 estudantes progrediram em Matemática e 7 em cada 10 estudantes progrediram em LP após 60 horas/aula;
- 8.937 estudantes ativos no Programa

2.1.5 Alocação Estratégica e Otimização de Recursos Humanos para as Salas de Leitura:

- Inclusão desses docentes na Ed. infantil;
- Esses profissionais atuam diretamente na alfabetização inicial dos alunos, fomentando o desenvolvimento contínuo das competências em leitura e escrita.

2.1.6 Implementação da Política Municipal de Avaliação para a Aprendizagem:

- 10 avaliações e simulados aplicados para estudantes do 2º ao 9º ano;
- Mais de 100 escolas de Educação Infantil avaliadas nos Parâmetros de Qualidade;
- Painel de Monitoramento da Aprendizagem implementado.

2.1.7 Implementação da Política Municipal de Acompanhamento Pedagógico nas Escolas, cada escola recebe visitas estruturadas e rotineiras de técnicos da Semec:

- 202 escolas da rede acompanhadas por TAPs;
- Diagnóstico das necessidades de acompanhamento em toda a rede;
- 600 visitas de acompanhamento realizadas em 2025;

2.1.8 Sistematização do Planejamento Estratégico:

- Plano de ação estruturado para cada secretaria-executiva, delineado com metas e marcos ancorados no diagnóstico abrangente da rede educacional, que mapeou os pontos sensíveis e serviu de base para sua elaboração estratégica.

2.1.9 Reestruturação e Implementação da Política de Formação Continuada da RME com diagnóstico da política de formação anterior e implementação de melhorias:

- Média 9,3 de recomendação das formações em 2025;
- Recrutamento e formação de nova equipe de formadores;
- Desenho de atribuições do módulo gestor e quantitativo necessário entregues;

- Ampliação da RME com 43 novas escolas criadas a partir da desvinculação e autonomia administrativa dos anexos.

2.2. Fortalecimento da Gestão Escolar e Desenvolvimento Profissional

Ao longo do primeiro ano de gestão, um conjunto integrado de ações voltadas ao fortalecimento da governança educacional, à qualificação das lideranças escolares e ao aprimoramento dos processos pedagógicos e administrativos. Essas iniciativas integram uma agenda estratégica que reforça a profissionalização da gestão e amplia a capacidade institucional da rede municipal.

Como parte desse esforço, foram realizadas **oficinas presenciais e coletivas de construção do planejamento estratégico**, reunindo mais de **400 gestores escolares e coordenadores pedagógicos**. Esse processo colaborativo permitiu mapear desafios, validar prioridades e alinhar diretrizes para o funcionamento das unidades educacionais, assegurando participação ampla e legitimidade às decisões estratégicas.

A agenda de profissionalização da gestão escolar avançou com a **implementação de um programa estruturado de qualificação de gestores**, pautado em critérios de seleção, certificação e formação continuada. A formação inicial foi concluída, com foco no desenvolvimento de competências essenciais para uma gestão escolar mais eficiente, transparente e orientada a resultados.

Para ampliar o alcance territorial e promover formações mais consistentes, foram criados **Polos Formativos para Educadores**, contemplando professores, técnicos e gestores. Esses polos reduzem deslocamentos, fortalecem a presença institucional nas comunidades escolares e possibilitam a construção de calendários próprios e trilhas formativas específicas para cada público. A iniciativa introduz inovação metodológica e favorece processos formativos mais significativos, aprofundados e alinhados a temas prioritários da política educacional.

Paralelamente, a Secretaria concluiu um **estudo detalhado sobre a composição das equipes gestora e operacional das unidades escolares**, identificando necessidades, lacunas e oportunidades de aprimoramento. Com base nesse diagnóstico, foi elaborado um documento normativo com a definição clara das atribuições das principais lideranças escolares — gestor, coordenador

pedagógico e secretário — garantindo maior padronização, clareza de papéis e eficiência nos fluxos de trabalho.

Conjunto dessas ações representa um passo decisivo para consolidar uma gestão educacional mais profissionalizada, articulada e orientada a resultados, fortalecendo a capacidade da rede em oferecer uma educação pública de qualidade e socialmente comprometida.

2.3. Estudo de rede para criação de escola de Ensino Fundamental em Tempo Integral

Em fase de implantação, com foco no desenvolvimento integral do estudante, a SEMEC criará 8 escolas do Ensino Fundamental em Tempo Integral, a partir do início do próximo período letivo, cujo planejamento, matrícula, ampliação e adequação dos espaços físicos já estão em execução nas Escolas dos distritos DAMOS (Escola Quilombola do Sucurijuquara Arlinda Gomes e Escola Maria Clemildes), DAOUT (Escola Monsenhor José Maria Azevedo), DAICO (Escola Liceu Mestre Raimundo Cardoso e Escola Theodor Badotti), DABEN (Escola Maria do Perpétuo Socorro Figueiredo), DAENT (Escola Santana do Aurá), DABEL (Escola Benvinda de França Messias).

Metas e Resultados:

Ação 0054	Estruturação e fortalecimento da educação infantil
Situação: Planejamento elaborado com ações em execução	
Ações executadas: 1) Ampliação de matrículas na rede em 1.170 crianças com a expansão da oferta em prédios próprios, novas parcerias com as Organizações da Sociedade Civil/OSCs e com a SEDUC/Gov Estado; 2) aquisição de uniformes, kit escolar com mochilas, estojos, lápis de cor, giz de cera entregues para 14.600 crianças da rede de ensino; 3) aquisição de playgrounds, kits infantis, brinquedos e parques para atender 129 escolas e 14.600 crianças da rede de ensino; 4) qualificação e ampliação da oferta da merenda escolar para todas as crianças da rede de ensino; 5) construção de Escola no Guamá para atender 200 crianças pelo Programa Escola de Tempo Integral; 6) construção de 5 Creches/Pré-escolas por meio de convênio com o FNDE / TRANSFEREGOV.BR Programa Novo PAC, para atender 470 crianças em tempo integral, sendo uma aguardando repasse financeiro pelo FNDE para início das obras, e as outras três aguardando nota de empenho da União para posterior celebração do Termo de Compromisso/FNDE/PMB.	

Ação 0056	Disponibilização de uniforme + kit escolar para todos os alunos da rede municipal
Situação: Compra realizada e entregue às crianças/estudantes da rede de ensino	
Ações executadas: Aquisição de uniformes + kit escolar entregues para 57.663 crianças/estudantes da rede de ensino.	
Ação 0057	Disponibilização de livro didático para 100% dos estudantes da rede municipal
Situação: Livro didático entregue para os estudantes da rede	
Ações executadas: 1) Entrega do livro didático Alfabetiza Pará a mais de 11.100 estudantes; 2) Construção de material pedagógico próprio para uso individual de cada estudante com posterior contratação de pessoa jurídica especializada no fornecimento de materiais gráficos e serigráficos para a produção e entrega aos estudantes do Ensino Fundamental da rede de ensino.	
Ação 0058	Equipar com livro paradidático os Cantos de Leitura e Bibliotecas das 202 unidades escolares da rede municipal
Situação: Acervo bibliográfico com livros literários entregues para toda a rede de ensino	
Ações executadas: 1) Entrega de 2.200 kits com mais de 30.000 mil livros literários distribuídos nos Cantos de Leitura e Bibliotecas das 202 escolas da SEMEC; 2) consulta à rede para subsidiar aquisição de livros literários no fortalecimento e a atualização dos acervos das Salas de Leitura e Bibliotecas das 202 escolas da rede, com autores paraenses, brasileiros e universais	
Ação 0059	Implementação da estratégia de redução do analfabetismo escolar no Município de Belém
Situação: Livro didático entregue para os estudantes da rede	
Ações executadas: 1) Elaboração de material pedagógico próprio para uso individual de cada estudante e posterior contratação de pessoa jurídica especializada no fornecimento de materiais gráficos e serigráficos; 2) Contratação de empresa de notória especialização em treinamento e aperfeiçoamento de pessoal (640 professores, 100 coordenadores pedagógicos, 25 técnicos e 05 coordenadores da rede) para fins de organização e implantação de um pacote para recomposição da aprendizagem com soluções pedagógicas que atenderão o quantitativo de aproximadamente 28.400 estudantes, do 3º ao 9º ano das Unidades Escolares do Ensino Fundamental da SEMEC; 3) Contratação de instituição especializada na prestação de serviços para a	

operacionalização e execução de avaliações de Língua Portuguesa e Matemática para estudantes do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental	
Ação 0060	Implementação da estratégia de redução do abandono escolar no Município de Belém
Situação: Planejamento realizado e práticas pedagógicas e administrativas adotadas	
Ações executadas: Implantação de práticas pedagógicas inovadoras por meio de 1) entrega de material didático ao estudante; 2) levantamento do tipo de equipamento e materiais para implantação de Laboratório Maker nas unidades educacionais da rede a ser adquirido para uso dos alunos, por meio de adesão a ata de SRP para contratação de empresa que fornecerá o material; 3) Implantação do programa de garantia de acesso e permanência com a busca ativa ao estudante ausente da escola, sem justificativa, a partir da visita domiciliar e acionamento da rede de garantia do direito da criança e do adolescente	
Ação 0068	Implantação de infraestrutura tecnológica em 100% das unidades escolares
Situação: Material sendo entregue na SEMEC	
Ações executadas: Aquisição de computadores - 850 notebooks e 11.880 chromebooks - e 6.264 tablets para uso dos profissionais da sede, docentes das escolas e estudantes da pré-escola a Educação de Jovens, Adultos e Idosos/EJAII	
Ação 0072	Fomento do projeto Bônus Livro para os profissionais da SEMEC
Situação: Abono concedido aos profissionais da educação durante a Feira Pan-Amazônica do Livro e das Multivozes	
Ações executadas: Termo de Colaboração celebrado com instituição bancária para viabilizar a execução do Projeto Bônus Livro entre os funcionários da SEMEC e os fornecedores de livros da Feira Pan-Amazônica do Livro e das Multivozes	
Ação 0075	Implantação da Escola de Tempo Integral em distritos prioritários, com infraestrutura adequada e modelo pedagógico inovador
Situação: Planejamento elaborado com ações em execução	
Ações executadas: Estudo de rede, adesão a ata de SRP e contratação de empresa para, sob demanda, prestar serviços de manutenção, adequação e reforma em escolas municipais para implantação do ensino em Tempo Integral em 8 escolas da rede de ensino: DAMOS (Escola Quilombola do Sucuriçuquara Arlinda Gomes e Escola Maria Clamildes), DAOUT (Escola Monsenhor José Maria	

Azevedo), DAICO (Escola Liceu Mestre Raimundo Cardoso e Escola Theodor Badotti), DABEN (Escola Maria do Perpétuo Socorro Figueiredo), DAENT (Escola Santana do Aurá), DABEL (Escola Benvinda de França Messias)

2.4. Serviço de Atendimento Presencial às Famílias

Foi restabelecido o contato direto com as unidades escolares para orientações e Suporte Técnico; serviço de atendimento presencial às famílias e encaminhamento às unidades com vaga; ajuste na oferta de vagas com a exclusão de turmas sem demanda e criação de outras em que havia procura; suporte e orientação à rede conveniada para realização das matrículas.

As unidades escolares foram mapeadas por geolocalização, com o objetivo de verificar qual escola está localizada mais próxima da residência do aluno; foram designados servidores específicos ao atendimento das solicitações de matrículas, para que todo cidadão à procura de vaga, se sinta acolhido e obtenha uma resposta positiva. O contato direto com as unidades escolares também foi fundamental a fim de que o objetivo fosse cumprido: Nenhum aluno fora da escola.

Como resultado observa-se o crescimento considerável de matrículas atualmente em 64.015 alunos, conforme tabela em anexo, com destaque para a educação infantil, na creche que registrou 6.804 em comparação a 6.030 do ano de 2024 e pré-escola que registrou 14.168 alunos em comparação a 13.656 do ano passado. A rede municipal contém 202 Unidades Educacionais que atendem estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação de Jovens, Adultos e Idosos/EJAI e Ensino Médio.

MATRÍCULA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO 2024 e 2025*

NÍVEIS DE ENSINO		ANO	
		2024*	2025*
Educação Infantil	Creche (0 a 3 anos)	6.030	6.804
	Pré-escola (4 e 5 anos)	13.656	14.168
Ensino Fundamental	Anos Iniciais	26.652	27.266
	Anos Finais	12.620	12.131
EJAI Fundamental		3.989	3.528

Ensino Médio	151	118
TOTAL de Alunos na Rede Municipal de Ensino	63.098	64.015

FONTES: *INEP 2024 e 2025

Ação 0069	Implantação de serviço de Atendimento Presencial às Famílias para suporte e orientação à efetivação de matrícula na rede de ensino de Belém
Situação: Serviço implantado	
Ações executadas: Serviço implantado com atendimento pela Equipe de Coordenação de Matrícula e Censo Escolar	

2.5. Alimentação Escolar: Qualidade, Gestão e Avanços Estruturantes em 2025

A Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia consolidou, ao longo de 2025, um conjunto robusto de ações estratégicas voltadas ao fortalecimento da alimentação escolar como política pública essencial para a aprendizagem, o desenvolvimento integral e a permanência dos estudantes na Rede Municipal de Educação de Belém. Com foco na qualidade nutricional, na segurança alimentar e na eficiência administrativa, as iniciativas executadas demonstram avanços estruturantes, alinhados às diretrizes do PNAE e às metas do governo municipal para o quadriênio.

2.5.1 Volume de Refeições Ofertadas

Durante o período letivo de 2025, a Rede Municipal de Educação ofertou **mais de 16 milhões de refeições** aos estudantes das diversas modalidades, incluindo:

- Creche;
- Educação Infantil Parcial e Integral;
- Ensino Fundamental Parcial e Integral;
- Ensino Fundamental das Ilhas;
- Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJA).

O volume expressivo de atendimento confirma a relevância da alimentação escolar como política pública estruturante para a permanência, o bem-estar e o desenvolvimento educacional dos estudantes.

2.5.2. Qualificação Nutricional e Padronização do Cardápio

Em 2025, a SEMEC realizou uma revisão completa do cardápio escolar, incorporando frutas, legumes e alimentos in natura como itens de consumo diário. Essa reformulação:

- ampliou a diversidade nutricional;
- elevou os níveis de adequação às recomendações legais;
- reforçou o atendimento às necessidades das modalidades integrais, especialmente Creche, Berçário e Maternal I e II.

Ao longo do ano, foram adquiridas **mais de 600 toneladas de frutas e legumes** diretamente da agricultura familiar, fortalecendo a economia local e cumprindo as exigências de aquisição previstas no PNAE.

2.5.3 Planejamento Nutricional para 2026

Com base nos avanços alcançados em 2025, foi elaborado o cardápio institucional para 2026, alinhado integralmente à legislação do PNAE e às especificações nutricionais destinadas às diferentes faixas etárias e modalidades da RME.

2.5.4. Distribuição de Insumos e Estrutura de Cozinhas

A partir do início do ano letivo de 2025, a SEMEC assumiu a gestão direta do fornecimento de botijões de gás para todas as unidades escolares da rede. Esse ajuste operacional resultou em:

- maior celeridade na reposição de insumos;
- redução de interrupções na produção das refeições;
- padronização do fluxo operacional das cozinhas escolares.

2.5.5. Supervisão Técnica e Monitoramento

As equipes de nutrição realizaram visitas técnicas em **87% das unidades educacionais** ao longo do ano, com foco em:

- avaliação higiênico-sanitária;

- acompanhamento do cumprimento do cardápio;
- orientação de boas práticas de manipulação de alimentos;
- levantamento de necessidades operacionais.

Além disso, foram promovidas ações de Educação Alimentar e Nutricional (EAN), executadas a partir das demandas dos gestores escolares e adaptadas ao perfil de cada comunidade atendida.

2.5.6 Modernização Administrativa e Gestão da Alimentação Escolar

Foi concluído o processo licitatório para contratação de empresa especializada na gestão da alimentação escolar, incluindo:

- fornecimento integral de refeições;
- atendimento nutricional adequado;
- conformidade às normas sanitárias e de segurança alimentar.

Essa medida representa um avanço institucional significativo, ampliando a capacidade operacional da rede e assegurando regularidade e qualidade no serviço prestado.

2.5.7 Chamada Pública da Agricultura Familiar

A SEMEC realizou a Chamada Pública com base no cardápio planejado para 2026, em conformidade com a legislação do PNAE (GDOC n. 10.609/2025 – SEMEC). O processo assegura:

- transparência nas aquisições;
- fortalecimento da agricultura familiar;
- regularidade no abastecimento de gêneros alimentícios.

2.5.8. Normatização Interna

Foi elaborada uma Instrução Normativa detalhando todas as etapas e procedimentos da política de alimentação escolar, garantindo:

- padronização administrativa;
- segurança jurídica;
- eficiência nos fluxos internos;

- alinhamento às boas práticas e exigências legais.

As ações executadas em 2025 demonstram que a alimentação escolar foi tratada como política pública estratégica, integrada ao conjunto de prioridades da educação municipal. Os avanços alcançados — tanto nutricionais quanto administrativos, operacionais e logísticos — refletem a capacidade da Secretaria de promover melhorias estruturantes com impacto direto na vida dos estudantes.

O compromisso com a qualidade, a transparência e a eficiência continuará orientando a execução da política de alimentação escolar em 2026, garantindo que a Rede Municipal de Educação de Belém avance na oferta de uma educação pública integral, inclusiva e comprometida com o bem-estar de seus estudantes.

Ação 0070	Fornecimento de Alimentação Escolar com Qualidade e Segurança Nutricional, frutas, legumes, proteínas e carboidratos, conforme cardápio escolar previsto no PNAE para 100% dos alunos da rede
Situação: Serviço implantado	
Ações executadas: Estudo da situação geral de fornecimento da alimentação escolar, havendo necessidade de ajustes no cardápio e na quantidade fornecida visando a qualidade e segurança nutricional a 61.973 crianças e estudantes da rede, da Creche à Educação de Jovens, Adultos e Idosos-EJAI.	

2.6. Gestão de Infraestrutura - Construção, Ampliação e Modernização da Rede Física

Um conjunto amplo de ações voltadas ao aprimoramento da infraestrutura educacional, da logística institucional, da regularização patrimonial e da gestão do transporte escolar foi executado em 2025. As iniciativas aqui apresentadas demonstram o esforço integrado da Secretaria Executiva de Serviços e das unidades administrativas correlatas para assegurar continuidade operacional, modernização dos processos, racionalidade no uso dos recursos públicos e melhoria consistente das condições físicas da Rede Municipal de Ensino de Belém.

2.6.1. Regularização e Gestão Patrimonial

Durante o exercício de 2025, foram executadas ações essenciais para a regularização dos imóveis educacionais, qualificação dos cadastros e

fortalecimento da segurança jurídica do patrimônio público. As atividades englobam:

- levantamento cadastral dos imóveis;
- instrução de processos registrais e solicitação de certidões e documentos técnicos;
- articulação com setores responsáveis por convênios e com a Controladoria e Patrimônio Imobiliário (CPI);
- emissão de documentação necessária à habilitação de projetos;
- apoio às análises técnicas de reformas, ampliações e novas obras;
- revisão, atualização e inclusão de cadastros no sistema GIIG;
- busca ativa em parceria com diretorias da SEMEC para identificação de imóveis aptos ao uso educacional.

Essas ações reforçam a governança patrimonial, ordenam a expansão da rede e garantem maior segurança administrativa aos processos de infraestrutura.

2.6.2. Gestão do Transporte Escolar e Administrativo

2.6.2.1 Transporte Escolar Terrestre e Fluvial

Foi instaurado o Processo Administrativo GDOC nº 10.573/2025, visando à contratação de empresa especializada para execução do transporte escolar terrestre e fluvial em todas as rotas continentais e insulares. O processo, atualmente em análise na Secretaria Municipal de Coordenação Geral do Planejamento, permitirá padronização, cobertura integral e maior confiabilidade do serviço.

2.6.2.2 Transporte Administrativo

O Processo Administrativo GDOC nº 18.214/2025 encontra-se em tramitação para contratação de veículos administrativos, ampliando a capacidade de atendimento das diretorias, coordenadorias e unidades operacionais.

2.6.3 Normatização do Transporte Escolar

Foi elaborada a minuta de Portaria regulamentando os procedimentos de requerimento e concessão do transporte escolar (GDOC nº 15.674/2025 –

SEMEC), instrumento que padroniza critérios e aumenta a segurança administrativa.

2.6.4 Gestão da Frota e Leilão de Veículos Inservíveis

A Secretaria Adjunta de Serviços desenvolveu as ações necessárias para o leilão de veículos inservíveis da SEMEC (Processo GDOC nº 16.277/2025), encontrando-se o expediente em tramitação na SEGBEL. A iniciativa contribui para a racionalização da frota e o descarte regular de bens.

2.6.5. Gestão da Infraestrutura Educacional

A gestão da infraestrutura educacional contempla planejamento, execução, fiscalização e controle das intervenções estruturais, incluindo obras novas, reformas, ampliações e manutenção predial. A seguir, são apresentadas as ações estratégicas conduzidas em 2025, no planejamento, execução e fiscalização de obras estruturantes da rede municipal de ensino, incluindo:

- construção e reconstrução de prédios;
- ampliação de unidades educacionais;
- elaboração de orçamentos e análises técnicas;
- avaliações de imóveis;
- emissão de pareceres;
- apoio a convênios de infraestrutura educacional.

A atuação integrada na gestão fortalece a expansão da oferta educacional e assegura condições físicas compatíveis com os objetivos pedagógicos da rede.

2.6.6. Obras em Andamento ao Início de 2025

Ao assumir a gestão, foram identificadas seis obras estruturantes já em execução:

- Reconstrução da Escola Municipal Parque Amazônia;
- Reconstrução da Escola Municipal Inês de Mendonça Maroja;
- Construção da Creche Pratinha;
- Construção da Creche Guamá;

- Construção e ampliação da Escola Municipal Theodor Badotti;
- Reforma predial da sede da SEMEC - conclusão em 2026.

Também foram identificadas demandas emergenciais de ampliação de salas de aula em dez escolas prioritárias para implantação do **tempo integral** e **extinção do turno intermediário**:

- Escola Maria Clemildes (Mosqueiro);
- Escola Abel Martins (Mosqueiro);
- Escola Remígio Fernandez (Mosqueiro);
- Escola Donatila Lopes (Mosqueiro);
- Escola Pedro Demo (Outeiro);
- Escola Monsenhor Azevedo (Outeiro);
- Escola Helder Fialho (Outeiro);
- Escola Renildes Nunes (Outeiro);
- Escola Palmira Gabriel (Outeiro);
- Escola Venuzina Marinho de Souza (Guamá).

2.6.7. Avanços em 2025

Durante o ano de 2025, foram alcançados avanços significativos:

- Conclusão de 100% da construção e ampliação da Escola Municipal Theodor Badotti (entregue em 27/12/2025);
- Manutenção do ritmo das demais obras estruturantes com previsão de conclusão para 2026;
- Avaliações técnicas para imóveis destinados ao atendimento educacional;
- Atualização de projetos básicos e diagnósticos técnicos da infraestrutura das escolas;
- Apoio técnico a organizações da sociedade civil e unidades da SEMEC em demandas estruturais.

2.7. Manutenções Gerais e Ações Contínuas

Ao longo de 2025, foram atendidas diversas unidades escolares com serviços de:

- pintura;
- manutenção de redes elétrica e hidrossanitária;
- reparos em telhados e estruturas diversas;
- roçagem;
- manutenção de climatização;
- serviços gerais de manutenção predial.

Essas ações asseguraram condições adequadas de funcionamento das escolas e mitigaram riscos estruturais.

2.7.1. Grandes Manutenções Concluídas em 2025

Foram executadas, por meio da Ata de Registro de Preços, manutenções estruturais de grande porte em 16 escolas:

- Escola Rita Nery;
- Escola Profº Luiz Acácio Barbosa;
- Escola Iza Cunha;
- Escola São José;
- Escola Alzira Pernambuco;
- Escola Casa da Criança Santa Inês (Anexo);
- Escola Helder Fialho Dias;
- Escola Padre Bruno Sechi;
- Escola Liceu Mestre Raimundo Cardoso;
- Escola Faveira;
- Escola Alfredo Chaves;
- Escola Santo Antônio;
- Escola Almerindo Trindade;
- Escola Walter Leite;

- Escola Rotary;
- Escola Jutuba.

Essas intervenções representam um salto significativo na infraestrutura da rede.

2.7.2. Revitalizações Completas em Andamento

Seis unidades encontram-se em processo de revitalização integral:

- Escola Wilson Bahia Costa;
- Escola Miguel Pernambuco Filho;
- Escola Edson Luís;
- Escola Bosque Prof. Eidorfe Moreira;
- Escola Avertano Rocha;
- Escola Maria Heloísa de Castro.

As revitalizações incluem adequações estruturais, hidrossanitárias, elétricas, climatização, drenagem e pintura. Além das ações de manutenção, a SEMEC avançou em obras que ampliarão qualitativamente a capacidade da rede municipal de ensino. As intervenções estruturantes incluem:

- construção, reconstrução e ampliação de unidades de educação infantil e ensino fundamental;
- modernização de prédios existentes;
- reformas estruturais de médio e grande porte;
- fortalecimento das condições de segurança, conforto e acessibilidade.

Portanto, o ano de 2025 foi marcado por avanços significativos na infraestrutura educacional, firmando-se o compromisso com a qualidade, continuidade e entrega das obras, garantindo que os impactos na rotina escolar fossem minimizados. As obras estruturantes garantem expansão de vagas e melhoria dos ambientes de aprendizagem, com entregas previstas até 2026.

Ação 0061	Implantar salas de recursos multifuncionais em 80 escolas
------------------	--

Situação: Levantamento das escolas-espços para adequação física, mobília, equipamentos e lotação de professor	
Ações executadas: 1) 10 salas já equipadas em fase de lotação de professor; 2) 340 Estagiários contratados para o atendimentos às crianças e estudantes especiais da rede de ensino	
Ação 0073	Melhoramento da infraestrutura da rede física nas unidades educacionais
Situação: Planejamento elaborado com ações em execução	
Ações executadas: 1) levantamento de demanda, estudo de adesão SRP e contratação de empresa para, sob demanda, prestar serviços de manutenção, adequação e reforma em prédios da SEMEC; 2) levantamento de demanda e contratação de empresa, para instalação de pisos modulares no uso das quadras e espaços recreativos das Escolas Municipais, em fase de elaboração e assinatura do contrato; 3) reforma e ampliação de escolas municipais por meio de processos licitatórios próprios	
Ação 0075	Implantação da Escola de Tempo Integral em distritos prioritários, com infraestrutura adequada e modelo pedagógico inovador
Situação: Planejamento elaborado com ações em execução	
Ações executadas: 1) contratação de empresa para, sob demanda, prestar serviços de manutenção, adequação e reforma em escolas municipais para implantação do ensino em Tempo Integral em 8 escolas da rede de ensino nos distritos: DAMOS (Escola Quilombola de Sucurijuquara Arlinda Gomes e Escola Maria Clemildes), DAOUT (Escola Monsenhor José Maria Azevedo), DAICO (Escola Liceu Mestre Raimundo Cardoso e Escola Theodor Badotti), DABEN (Escola Maria do Perpétuo Socorro Figueiredo), DAENT (Escola Santana do Aurá), DABEL (Escola Benvinda de França Messias)	

3. Próximos Desafios

O ano de 2025 representou um marco para a Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia, consolidando avanços relevantes na gestão pedagógica, administrativa e de infraestrutura da Rede Municipal de Educação de Belém. As ações desenvolvidas permitiram maior organização interna, fortalecimento das lideranças escolares, ampliação das condições de funcionamento das unidades de ensino e modernização dos processos institucionais. Esse conjunto de resultados demonstra a capacidade da Secretaria em diagnosticar seus desafios estruturais, planejar estrategicamente e implementar soluções de impacto direto na qualidade da educação ofertada aos estudantes.

Com base nos progressos alcançados, a SEMEC inicia 2026 com um cenário mais sólido, melhor estruturado e orientado por objetivos estratégicos claros. O compromisso para o novo ano se fundamenta no aprimoramento contínuo das entregas, garantindo que cada ação planejada contribua para uma educação municipal mais equitativa, moderna e alinhada às necessidades reais das escolas e da comunidade.

No âmbito da infraestrutura, 2026 será um ano decisivo para a conclusão das obras estruturantes em andamento, incluindo a reconstrução das Escolas Parque Amazônia e Inês de Mendonça Maroja, a construção das Creches Pratinha e Guamá e a reforma integral da sede da SEMEC. Soma-se a isso a finalização das ampliações de salas de aula em dez unidades escolares, iniciativa essencial para a expansão do tempo integral e a eliminação do turno intermediário. Também estão previstas entregas oriundas de convênio com FNDE, como a construção da Escola de Tempo Integral no Jurunas e em Outeiro - comunidade Tucumaeira.

Paralelamente, a Secretaria já estruturou o planejamento preliminar para novas revitalizações ao longo de 2026, contemplando unidades cuja necessidade de intervenção foi identificada por critérios técnicos e emergenciais. Entre elas, destacam-se as Escolas Palmira Gabriel, Navegantes, Maria Amoras, Remígio Fernandes, Sílvio Nascimento, Florestan Fernandes, Madalena Travassos e Maria Madalena Raad, podendo haver ajustes conforme disponibilidade orçamentária e atualizações do diagnóstico predial.

As prioridades estratégicas da SEMEC para 2026 reforçam a diretriz de consolidar uma gestão moderna, integrada e tecnicamente robusta. Entre os pontos estruturantes, destacam-se:

- Implementação efetiva de um Plano de Manutenção Preventiva que reduza a necessidade de intervenções emergenciais;
- Reforço das equipes técnica e operacional, qualificando a execução das obras e rotinas de manutenção;
- Continuidade das ações nas unidades com maior criticidade estrutural;
- Ampliação da climatização das salas de aula, favorecendo o conforto térmico e o aprendizado;
- Modernização dos sistemas de controle e acompanhamento de demandas de infraestrutura.

No campo pedagógico, 2026 consolida uma agenda de modernização baseada em dados e em formação continuada qualificada. Entre as iniciativas prioritárias estão a ampliação da Avaliação de Fluência Leitora com aplicação adicional no meio do ano; a estruturação de uma equipe dedicada ao monitoramento, análise e uso de dados educacionais; a expansão dos professores de sala de leitura para toda a rede; e o fortalecimento dos processos de acompanhamento da assiduidade estudantil com ferramentas tecnológicas mais precisas.

A política formativa também passa a operar em um novo patamar, com a continuidade das formações dos TAPs, ciclos formativos práticos, metodologias ativas, comunicação formal da política de formação e ampliação do acesso para todos os segmentos. Complementa essas ações a implementação da avaliação de desempenho docente, elemento essencial para qualificar a prática pedagógica e promover desenvolvimento profissional contínuo.

No eixo de gestão documental e administrativa, o foco para 2026 será elevar os padrões de confiabilidade, precisão e segurança das informações educacionais. Entre as ações previstas estão: aprimoramento dos processos de coleta de dados, garantia de conformidade legal dos documentos escolares, capacitação dos servidores em gestão documental, fortalecimento da integridade e autenticidade dos dados acadêmicos e consolidação do banco patrimonial digital. A regularização

fundiária das unidades escolares segue como prioridade, permitindo planejamento de obras mais consistente e expansão da rede em áreas adequadamente regularizadas.

A agenda de apoio administrativo também será reforçada por meio de formações distritais e específicas sobre legislação municipal, procedimentos de licenças, saúde e aposentadoria, em parceria com o CME, Censo Escolar e EGP/SEGOV. A modernização dos fluxos administrativos incluirá a criação de novos fluxogramas processuais e capacitação contínua dos servidores em tecnologias aplicadas ao serviço público.

Na alimentação escolar, 2026 será pautado por avanços significativos. Estão previstas a ampliação da equipe de nutricionistas para garantir que 100% das unidades recebam acompanhamento contínuo, a execução integral do cardápio atualizado para 2026 e a ampliação do fornecimento de alimentos provenientes da agricultura familiar, fortalecendo tanto a qualidade nutricional quanto a economia local. As ações de Educação Alimentar e Nutricional (EAN) serão intensificadas em toda a rede, garantindo atendimento ampliado e contínuo.

Em síntese, a SEMEC encerra 2025 com resultados expressivos e inicia 2026 orientada por um conjunto robusto de metas e prioridades. O próximo ano será dedicado a consolidar as bases construídas, ampliar entregas e fortalecer políticas estruturantes que elevem a qualidade da educação municipal. O compromisso permanece o mesmo: avançar com responsabilidade, planejamento técnico e foco permanente no bem-estar e no aprendizado dos estudantes de Belém.

Patrick Tranjan

Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia